

# 豐年專題討論

## 怎樣辦好

## 農事推廣教育？



### 有效運用農事研究班組織

#### 可以改善農家生活發展農村社會

台灣省政府農林廳技正 葉蒲生

#### 嘉義民雄鄉最早設立

台灣的農事推廣教育工作，於民國四十四年五月，在宜蘭縣頭城鎮、桃園縣桃園鎮以及台南縣善化鎮開始示範推行，由於成績良好，引起了農友們很大的興趣。

民國四十五年，嘉義縣民雄鄉農會總幹事劉羅生，他在村里農事座談會中提議設置「農事研究班」，農友們便自動組織起來。後來經過農復會、省農會和有關縣級推廣人員在工作會報中共同研討，認為這種組織實有提倡推廣的價值，於是各縣辦理農事推廣教育工作的鄉鎮便紛紛設立農事研究班，迄今已有十四年的歷史。根據台灣省農會五十七年底的統計，全省（台北市除外）推行農事推廣教育的鄉鎮農會計二百九十三單位，已有農事研究班五千二百四十二班，參加的農友共一十萬二千一百五十三人，目前這數目還在不斷的增加中。

農事研究班是成年農友們自動自發組成的團體，宗旨是藉定期的集會啟發班員們對農業經營的研究興趣，相互切磋觀摩，交換新知和經驗，並用教育方式和科學方法改善農作技術，增加農業生產，提高生活水平。

#### 彌補推廣教育的不足

目前在台灣各鄉鎮農會辦理推廣教育工作，多數是以指導員的人數畫分村里區域，由每一指導員負責辦理各該轄屬村里的推廣教育工作。由於各鄉鎮經費有限，無法聘用足夠的指導員從事這種教育工作，所以每一推廣指導員所負責的農戶數平均達一千戶以上。以一個人的體力和工作時間，要使一

兩很廣泛，以致常有心有餘而力不足，採用小組接觸的指導方法，也就是組織「農事研究班」，培養農村領導人才，使他們發揮示範作用，促進推廣效果，以達到推廣教育目標，是目前很有價值而迫切需要的一種教育農民的推廣基層組織。

「農事研究班」可說是在農會基層組織——農事小組一下所產生的新血輪或新細胞，按改進台灣省各級農會暫行辦法實施細則的規定：「鄉鎮農會得依村里畫設農事小組」，「農事小組為鄉鎮農會的基層專業組織」，「農事小組經農會理事會的決議，得以鄰為區域，或依會員共同同意志設班，班設班長……」這就是設立農事推廣基層組織所依據的法令。

農事推廣指導員如能在每一農事小組的會員中徵求二十五歲以上的農友，依據共同意志組成「農事研究班」，每班人數在十至二十人左右為適宜，每月召開一次研討會（月會）為原則。指導員可利用班會介紹新知識和新技能，會中農友們共同研究或討論所選定的作業問題，經過發問、研討或實習等階段，最後才決定取捨，並運用團體的力量解決難題，則非但可充實農事小組的業務內容，並可達成農事推廣的教育目的。

#### 順序按四個過程進行

然而農事推廣指導員在進行組織「農事研究班」的初期，難免也會碰到許多困難。如要克服這些困難，最好是選一位優秀熟練而熱心的班長，作為班組織的核心，然後展開招募班員的工作。經過一段時間後，可能發現一部份農民對研究班發生濃

千多戶的農友獲得全面指導，尤其如有需要在短期內推廣某項工作時，事實上是非常困難的。何況目前各鄉鎮農會的推廣指導員所要負擔的工作範

厚興趣，而願意申請加入。再過一段時期，因為班員們的作業獲得成效而發生示範作用，多數的農民和地方法人士便對農事研究班更感興趣，也將自動加入並予協助，至此班的組織就可發揮團體的力量來造福農村。所以，「農事研究班」發展的過程，大體可分為四個時期：

(1) 萌芽時期——在此初期，因為班員對班的組織還沒十分瞭解，大部份為綜合性研究班，以研究所有農事方面問題，包括農藝作物、園藝作物和家畜禽等耕種飼養方法。

(2) 學習時期——此時期班員對班會逐漸發生興趣，為適應個人的學習需要，滿足他們的求知欲望，於是少數志同道合的班員便自動按作物別或禽畜別分設專業性研究班，如水稻研究班、蔬菜研究班、養豬研究班、養雞研究班或果樹研究班等，個別學習。

(3) 研究時期——經過一段學習時期後，班員對於作業學識已有相當的基礎，學習興趣也更為濃厚，將會選擇作業中某項專門問題，探求更深的研究工作，例如應用PE塑膠溫室種植洋香瓜、番茄生產期的提前或延後和洋種豬三品種雜交等問題都是。

(4) 發展時期——此時期的農事研究班員，對於班組織的力量能夠善為運用，他們將討論農家計畫經營、新興作物和農產品運銷等問題。

因此我們也可以說，「農事研究班」起初的目的是小組的學習或研究，但最後的目的是改善農家生活，發展農村社會。

### 應該努力改進的事項

「農事研究班」既為農友所組成的團體，自應使班員能夠真正體會研究班是他們自己的組織，這樣農民才會自動踴躍參加，舉開班會才能獲得成功，茲列舉改進事項數點如下：

(1) 培養優秀的幹部——培養對工作熱心而具有濃厚興趣的班長和幹事，作為全班推動的原動力，並促使他們對班有負責忠誠的觀念，俾能獲得

班員的信賴和合作。這樣的研究班，才能真正在村里生根。

(2) 加強班會的活動——班員們須有一種共同目標和年度計畫，因為沒有共同目標和計畫的研究班，猶如一盤散沙，無法合作達成任務。

所謂共同目標，是例如作物的病蟲害防治或土壤改良研究等。

至於年度計畫，除例行的月會外，可以舉辦增產競賽、觀摩會、展覽、表彰或村里服務等活動，可由各班小規模做起，各班比賽優勝者，進而參加鄉鎮、縣市和省級的比賽，提高班員的興趣，以完成班員的共同目標。

(3) 充實開會的內容——每次舉開班月會，應提前訂定討論的中心題目，使班員有準備。研究班月會並不是講習會，指導員不要作過多的指示或時間過長的演講，以免班員誤認開會是指導員的事。最好鼓勵班員踴躍發言，開會中除討論外須有適當的節目來配合，例如舉行方法示範、經驗發表、鑑別或康樂活動等。或由班員輪流擔任專題報告，



農事研究班班員互相觀摩水稻作業

有時亦可邀請有關機關專家和地方輔導委員參加，對於鼓勵班員出席開會和提高興趣是非常有效的。但最重要的是不要使班員認為開會是浪費時間，甚或感到一無所得而失望，下次不再來參加開會。

(4) 班基金的籌措——籌措班基金既可使班員視班為其自己的組織，又可培養班員自力更生的精神和獨立自主的觀念。有了班基金以後，班員們就可以同心協力推行班務，無疑能促成團結並健全組織，而且舉辦各種活動時不須依賴外來的補助經費，當可逐漸減輕農會或公所的負擔。

### 達成農業企業化目標

綜合以上所述，「農事研究班」對於促進農業生產，健全農民組織，確曾發揮了很大的功能。根據台灣大學農學院農業推廣學系於五十三年發表的「本省農業推廣方法效果之調查研究」報告，可以看出推廣基層組織的「農事研究班」(包括家事改進班在內)，已為農民獲得農業新知識和新技能等消息的重要來源，其所佔的地位在各種傳播途徑中居第三位，為全部消息來源的一二·一六%。所以今後除應加速增加「農事研究班」的班數和班員數外，希望農事研究班的班員本身應不斷努力，使理論和實際互相配合，並盡量運用組織的力量解決各項難題。例如在班會活動中，他們可能發現自己或鄉村共同困難的所在，並共謀解決的辦法。

但最後這研究班組織應進展到農業企業化的地步，例如共同生產、共同運銷和共同採購等問題，都可運用班的力量來完成。因為目前要想增加農家收益，提高農民生活水準，已不能單靠指導生產技術，而須配合加工、貯藏和共同運銷等，才能達成最後的目的。

此外如民國四十八年本省的八七水災，中部各縣許多研究班員，自動趕往大肚溪旁協助災區復舊，以及最近艾爾西和美勞西風災為害，各地的班員組織災區復耕隊和服務隊，都充分表現了同情心和服務精神，這也是運用班的力量，從事社會服務工作的最佳例證。