

怎樣加強本省農校教育？

苗栗高級農工職校校長 陳克英

近幾年來，本省農業職業學校，除了極少數例外，一般普遍發生招生困難，和畢業生就業困難兩種現象，有人便認為農校已無存在的必要，因而主張「廢止農校」。

我個人認為，農校不但不能廢止，而且更要加強！其理由如下：

(1) 招生困難問題，事實上並不十分嚴重。今後只要吾人盡心竭力，把農校辦好，一定可以解決。

(2) 畢業生就業困難的原因，一為其本身知能不夠，又無專長，二為社會用人制度與觀念有待改進。今後只要農校加強教學，授與學生實用知能，使之得有一技之長，同時政府訂定農校畢業生輔導就業辦法，切實輔導，社會各界能善加利用此項人力資源，則農校畢業生的就業問題，當可迎刃而解。

(3) 目前政府經濟政策，是「農工並重」，是「以農業培養工業，以工業培養農業」。本省農業在整個經濟體系中，仍占重要位置。今後農業建設，正待加強，農業基層幹部，正待充實，因而農業教育，更應設法充實，設法改進，何能廢止農校？

至於如何改進本省農校教育？本人有以下幾點淺見：

(1) 農校校數，可依各地實際需要，作合理的歸併和調整。

(2) 農校所設

科別，宜照農業發展趨勢，和各地區的實際需要，加以調整。如農機具科、農產加工科，和農業土木科，應予增加。



陳克英先生

(3) 農校教材，應由政府盡速聘請專家，作切實的修訂和編印，務求實用，以期培養實用農業人才。

(4) 政府訂定辦法，輔導農校畢業生就業：①請政府酌撥租田地，輔導農校畢業生，共同經營農場。②請政府規定各農業機構任用人員時，須以農校畢業生為限。

(5) 充實農校設備，如新式農機具及儀器等等，以利教學。

(6) 加強建教合作，由政府訂定建教合作辦法，使公私營農業機構，切實與農校合作，以資培養農業方面實用人才，充實農業人力資源。

(7) 增加農校保送升學學生名額，使農校優秀畢業生，得有深造機會，並可改正社會輕視農校學生的觀念。

(8) 請政府設立二年制農業技術學院，專招農校畢業學生，加以深造，以期充實農業技術幹部，厚植農業人力資源。

(9) 加強實習：①

目前農校農場實習，教師授課每兩小時折算一小時，多數教師認為不太合理，似應改正，以利教學。

②目前農校學生，依照規定，凡二年級學生，在升入三年級之前，須利用暑假，到校外各農業機構作「校外實習」。但各農業機構，未能將全部學生容納，以致多數學生，得不到校外實習機會，深感可惜。今後宜由政府設法，使學生能全部到各農業機

構實習。實習優良學生，各機構優先錄用，方合建教合一的宗旨。

(10) 切實把握農校教育目標：現階段本省農校教育的目標有三：①傳習現代化農業生產的知識和技能，②培養學生服務的精神和領導能力，③建立農校成為當地農村社會的建教中心。如果我們辦理農校教育，都能朝着以上三項目標前進，則農校教育，必定對國家建設大有貢獻！

重視農業職業教育

詹錦楓

大家都知道，現在我們的國家，正是以農業培養工業的時期，但是我們的農業，却未上軌道，經營方法也還需改良，試問負起這改良責任的是誰？我想，這艱苦的重任，只有靠農校學生來擔任吧！因此，農校學生也可說是將來農村建設的重要分子。報章雜誌上時常登載我國許多多農耕示範隊員在世界各角落活躍的消息，由此也可以證明，我國農業職業教育的成功。

我們既知道農業職業教育的重要性，今後就應該特別重視農業職業教育了。

農校需要存在，並繼續發展，是無可置疑的。目前農校實況，需要改進，也是事實。以下是我的幾點意見：

第一，改進充實現有建築和設備：農校校舍，不少是日據時代木造的，因為滲漏，可能影響安全，或不適用，需要改造或新建。各科設備，因為農業科學進步的日新月異，舊的需要淘汰，新的需要增加。

第二，增修課程內容，改進教材和教法：這是目前職業教育的重要問題，也是教育行政當局，和現任教師迫切需要共同努力的目標。

第三，檢討建教合作方式：目前的所謂建教合作，僅僅是句口號，如不制訂法令，強制實施，是無法達到目的的。

其他如優良師資的培訓，學生就業問題的改善等等，也都是有待逐步努力的課題。

農校事實需要改進！

—— 成天驥 ——
業長 農校 高級 南業 台職

鼓勵從事農業生產！

張學義

目前農產品供銷沒有適當的方式，中間商人獲利過多，以致於農業生產的利益，幾乎全被抵銷掉。市場上肉價猛漲，毛豬價格却一蹶不振，而飼料又是貴得驚人，以致於養豬不能賺錢，是一個很明顯的例子。

以我一個學畜牧的人來說：在剛進入農校時，自然是雄心萬丈。尤其最近幾年來，有關當局正大力提倡發展畜牧事業，更使學畜牧的躍躍欲試。然而，畢業後却不敢冒然斥資大規模的飼養。因為在目前的情況下，昂貴的飼料，昂貴的人工，導致成本大大地提高。家畜養大了之後，却又因中間商人的操縱，賣不了幾個錢，當然只有賠本的分兒了。既然學了農科，不能經營農牧場，不能賺他幾個錢，那還有誰要進入農校？更難怪會有大量的農村人口，湧向工業界了。要是種田的所得，比到工廠當工人好，還怕會沒有人種田嗎？

很顯然的，農校招生不足額，絕不是農校本身的問題，而是由於農校畢業生的出路沒有保證，減低了年青人進入農校就讀的興趣。因此，應該如何增加農業生產者的利益，諸如農業保險、飼料政策、產銷制度等等的制定，以維護農業生產者的適當利潤，使農校畢業生得以從事農業生產，才是解決問題的方法。

如今變為冷門

吳順發

近年來農校招生困難，紛紛局部改制或增設工科，顯然，農校已成冷門。我的母校，當我還是學生的時候，便已改制為商校，如今，母校改名已七年有餘！

作為一個農校畢業生的我，委實感到可悲。由於本身素質低落，升學似乎已成一種不可能的事，因此，我祇有謀求就業的機會，偶而在千萬等待中，獲得一個「限高農畢業」資格應試的機會，但

是應試的農校畢業生豈止於千餘人。機會難尋，競爭又厲害……就業談何容易？

農校畢業生，有的進入工商界，做一個最起碼的臨時工人，或進入農會服務。可是這樣少數的幸運兒，大半都是倚靠「關係」，因此，我認為這不是農校畢業生的主要出路。那麼，農校畢業生怎麼辦？

第一、報考農耕隊或草根大使。到外邦去從事國民外交，為自己的國家多做點事。

第二、參加普考。去年普考建設人員無農藝、園藝兩科。很多人都在作轉行的打算，改考行政人員和其他。

第三、到軍中去。最好上軍校、軍事學院，繼續學業，以了宏願。

第四、研習技藝。謀一技之長，俾便立足於社會。

輔導就業升學

綠萍

政府為不斷訓練具有豐富農業知識的生力軍，每年投下巨資，培植現代農村青年，目的為使這些農校畢業生，分布農村每個角落，推動農村走向農業現代化。

目前由於所授課程及社會需要不協調，以致造成欲出無路，欲升學無門的局勢。要想升學，可是學校所學的英文、數學、化學，不能與普通中學相比，教育當局又未給農校畢業生的名額保障。依理說，受過專業訓練的農校畢業生出路，將不成問題，但相反地，就業困難以致造成農校招不到學生的情形。

我想欲挽救此危機應由畢業生的出路着手，我願提幾點供有關當局參考：

(一)輔導畢業生就業——農業機構錄用員工，農校畢業生應予優先。學校應與畢業生保持聯繫，並給推薦。

(二)調整所授課程——對於專業科目應多授與，並注重實際。更令人置疑的是，畢業後欲參加何種考試，均需考本國史地，但最近這門課却不教授。

(三)給予升學保障——一位高農畢業生，要想繼續升學研究，因課程與授課時數的差距，除非再經三年五載的補習教育，否則可別夢想。希望農學院中的相關科系，亦能比照工學院一樣，保障農校學生名額。

二十六分之四

林芳亮

我是農校的畢業生，對於談論農校畢業生出路問題有很多感觸。就拿我們班來講，我讀的是綜合農業科，這一科在農校來說算是主科，而畢業六年後的今天，在二十六位同學之中，真正從事農業工作的只有四位（其中兩位是服務農業機關，兩位從事農業生產工作）。

台灣目前是一個由農業社會走向工業社會的過渡時期，工廠不斷設置，有如雨後春筍般的迅速發展，加上人口增加，住宅也不斷的增加；相反的耕地耕種面積逐漸的減少，因而在這有限的耕種土地上，盡管是個人產量能增加一倍，也不够維持家庭生活，這怎麼會使他有興趣從事農耕工作呢！

因而農校畢業生離校後，除少數人進入農業機關工作外，其餘均改行，從事莫不相關的工作，這不但沒有人盡其才，相反地浪費人力。農業機關人員滿額，而農業人才又不適用於工業技術上，多少人才徘徊於失業的旅途中。有關單位早已看出農業人才的滯銷狀態，因而才有廢除農校的議論。

依我看來，如果毫無考慮的將農校全部廢除，改工商職校，那數十年之後，農業機關將會失去接班人才，那時台灣農業，不但不能繼續增產，反而會有減產的現象，所以將農校廢除是沒有必要的。不如留存設備較全的幾所，加以充實，並改善教學方法，提高學生素質。



有希望的出路

羅天德

由於時代的進步，工業急速發達，所需人才都是工校畢業生。相反的，農校畢業生出路相當的困難。筆者班上三十四位同學，從事於本科（畜牧獸醫科）工作者，只寥寥三、四個，枉費農校三年時間，不僅是個人白費，也是國家損失。

最近幾年來有些較偏僻農校，招生考試，沒有人報名，雖多次招生，甚至隨到隨考，亦無法招足，被迫只好改辦農工職校或國中。這種現象，最主要的原因，是農校畢業生的出路極為困難所造成。筆者是農校畢業生，願提出數條目前農校畢業生有希望的出路，供讀者參考：

(一)軍校：軍人待遇已調整，並與一般公務員待遇拉平，畢業後可取得學士學位，每年七、八月定時招考，是青年繼續深造與報效國家最好坦途，報名人數逐年增加，非常踴躍。

農校可興，不可廢！

台灣省議會議員 蔡建生

關於農校招生不易，畢業生謀職不易，今後或存或廢，以及如何改進的問題，本人曾參加省議會專案五人小組，實地調查研究。到目前已經考察的，有宜蘭、桃園和台中各地。其他如苗栗和中南部地區，也將繼續調查。

農校教育從業人士認為，農校為不可廢，而本人的看法也是如此。原因是：(一)我國以農立國，決不可以工業繁榮而忽視農業的重要性；(二)民以食為天，工業繁榮須以農業為基本因素，國父三民主義中，亦以「國計之首要在民生」說明民生問題為立國的第一要義；(三)科學不斷進步，社會不斷繁榮，人類慾望不斷

(二)中央警官學校及台灣省警察學校：警官學校修業四年，畢業後可取得學士學位。警察學校修業一年，畢業後可取得警察任用資格。自去年七月待遇調整後，已有數千人報考，是農校畢業生服務社會很好的出路。

(三)中國石油公司台灣營業處全省的加油站：近年該處業務急速發展，加油站所需人員極多，每年約舉辦招考兩次，並自上次（去年八月）開放高中、高農可參加報考，成爲很熱門的一行，待遇不錯，員工生活有保障，每年元月分定時招考技工學員，訓練半年，實習半年後即可升正式技工，報考人數也很多。

(四)鐵路局與高雄工專合辦技藝部：每年十月分招生，修業兩年，畢業後可取得專科程度學位，是公費並分發鐵路局服務，一舉兩得。

增高，如何使農業產品合於時代要求，尙有待農業學者不斷研究改進，所以，農校不但不能談廢，且應加強組織，提高水準，改進教學，增加設備。茲就個人所見，建議改進事項如下：

(1)有待於政府政策領導者：農會、農復會，各大小機關學校等的花園、花園、公園，種子、農藥、飼料的買賣，和獸醫、食品加工等行業，均應由農校畢業生充任，或由農校資格換取營業執照。政府農田、林地、畜牧地的放領、放租，應以農校畢業生爲主，以發揮地盡其利的最高效果。



蔡建生女士

者：農校教育程序，應不同於一般學校，最好能配合耕作時間和季節教學。其他如農業機械科、食品製造科、獸醫科等，都應大量充實設備。本人認爲，如果政府能在政策上妥善領導，目前農校畢業生尙不敷社會需要。目前部分農校應加強設備、充實經費，升格爲農專，以應急需。但是，設備差，先天條件不足的農校，則應改制或合併。

重質不宜重量

吳澤山

近年來，農業職業學校普遍招不到足夠的學生，據我所知，有兩大原因：

(一)近年來，工業發展迅速，超過農業。農產物價格低廉，而工資日漸提高，加之天候不正常，往往減少產量，農民所得非常微薄。相反的，現代的工業產品，價格高於農產品，並且產品不受季節影響。因此農業的發展，即無法與工業競爭，以致大多數的青年，皆趨向於工業。

(二)由於大多數青年都走向工業，以致農業學校招不到學生，考進去的大都素質很低，大部分學生都存有自卑的心理，感到進入農校即沒有出息，因此在此功課上也就疏忽了，畢業後都想去做事工商業。

要如何才能解決此難題呢？在我個人的觀點來看，第一、必須將有些農業條件較差，設備不完整的農校，如農場小、農業器具及用具不足，或位於市區內者廢除，改爲普通中學，最好約留五至七所農校爲宜，使學生畢業後，都可適合社會的需要。第二、學生人數不須求多，應重質不重量，使學生在實用的農業智識與技能方面能與時代相配合，使每一位畢業生，在社會上都成爲有用的農業人才。

採用公費保送制度

謝棟漢

要把農校招不到學生的問題解決，我認爲最有效的方法有如下幾點：

- (一)學校應即加強實習，充實教材與設備，使學生一出校門即能担起實際工作。
- (二)依社會需要調整科別，設備差，不適合地方需要的農校，改辦農工或普通中學，只留下幾所較好的模範農校來培養國家、社會需要的人才，並加以特別輔導。
- (三)將來農業學校像師範學校一樣，採用公費制及保送制，可保送農家的長子，免費升學。

農校教育成功之路

吳塘柏

近年來由於工業的進步，已漸由農業社會，進而為工業社會。城市工廠林立，農村青年大量湧向都市，以致農村人口銳減，嚴重影響農田工作和社會人士以及青年學生的心理，因此農村一片不景氣的現象。目前的情況，無論求學就業，莫不以都市或工場為嚮往，自然願意接受農業教育者越來越少，以致農校普遍招不到足額學生，在議會形成農校存廢價值的議論。

我們認為，現在的問題，不在農校的存廢就可以解決整個社會生產結構，而是應如何徹底革新，以農業教育發展為前題。

目前農業教育，依然以三十年前的設備和教育法，對付突飛猛進的工業社會，結果培養出來的人才，與需要的人才不相稱。教育內容，與社會的需要不相配合，當然畢業生出路狹小。當前的決策是，迅速確立農業的地位，改變社會人士的觀念，教育當局應鼓起勇氣，打破農業教育發展的瓶頸。依現代化農業生產結構，未來的農業教育是農工商的綜合體，可把現在農校改為綜合性職業學校，依地方需要而設科。

其次應充實實習材料，不斷充實設備，務使學校教育走在農民的前面，切實發揮領導作用。再次重新檢討教育內容與方法，延攬研究機構和事業機構的技術人員，參予教育行列，促進技術交流，直接提高學生工作能力和興趣，間接促進建校合作，開拓學生的出路。

再來是改善行政管理，使負責技術輔導單位發揮職能，爭取時效，使學生及家長均能信任學校。最後是提高學生素質，放寬農科學生升學限制，使任何人都有機會繼續升學，增進職業技能。

升學就業並重

鍾萃文

對於農校畢業生的出路，本人有幾點意見，提供有關人士參考：

(一)增加農校畢業生的升學機會：政府宜多設立二年制或三年制農專，專收高級農業學校的畢業生

。大學農學院增加農校畢業生錄取名額，增加至全額的三分之一以上，以增加他們深造的機會。

(二)應給予農校畢業生，放領公地或租地造林的機會：由於本省農家的耕作面積，極為狹小，且農業經營利益偏低，目前本省可耕或可供改良林相造林的公有(含國有及省有)山坡地尚有數百萬公頃未予開發。政府似應將這些山坡地放領給農校畢業生耕作，加速山坡地開發！

(三)農業機構應聘用農校畢業生：有關農業機構(含農業金融、農業團體及農校職員)應聘用農校畢業生，以增加農業學校畢業生的就業機會。如目前之農業機械化推廣，似宜在每鄉鎮設立推廣小組，選任高農農業機械科畢業生來負責。

(四)舉辦農校畢業生特種考試：經考試及格者，給予適當時間的特別訓練後分發工作，以增加畢業生的就業機會。

農村建教的中心

文曲

近年工商職業教育日漸發達，而獨農業職業教育日漸萎縮，且農校漸有關門之虞，究其原因，乃主管當局不重視農校教育，加以「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念仍存於一般人心，所以一般人皆不願去讀農校。今後尚有特政府大力提倡，來挽救農校有老師而無學生之危險現象。

我國農校教育的目標有下列三點：

(一)傳授現代農業所需的實用知識及技術，培養農業基層技術人才，以改進農業，增加生產。

(二)養成青年對農村社會的服務精神與領導能力，以改善農民生活，促進農村建設。

(三)建立農校為當地農村社會的建教中心，以增進農民現代知識和技術。

若由以上三點看來，則目前農校教育僅做到了一點——第二點。這是由於四健會的存在，健全了農村社會，養成青年服務精神，促進青年身心的發展，由此我們不能不稱揚四健會的教育成功。

筆者也會在農校跨過幾年，對於農校頗為了解。有些農校將農場實習視為勞動服務時間，視農場

農校畢業生出路

教育廳擬定辦法

農校畢業生的出路如何？省教育廳現已擬定了許多有效的解決方法。

除了將現有的農校部分改為農工職校外，教育廳決定以四項辦法，齊頭並進：

①舉辦農業職業學校畢業生特種考試，考試及格者，可安排至農業機構任職。

②協調各有關單位如各級農會、青果合作社、農業改良場等修改人事法規，以適用農校出身為條件。

③有關農藥、種子栽培、產銷、肥料、育種、農產加工、會計等相關工作，均應嚴格限制必須用農校畢業的專門人才。

④介派至公地放領、山地農牧等相關的工作。

這些辦法，預計將可使入學人數日漸減少的農校學生，解決大部分的出路問題。

的行事曆決定學生的工作，不管學生是否學過工作的原理，是否明了其性質。更有教師，在說完實習項目後，就自個兒往辦公室坐，而不管學生的死活。似此情形，怎麼辦得好農校教育？

目前農校畢業生就業情形，依據前年的調查，從事本行的僅占三八·三%。其他的學非所用，甚至有的根本從事於毫不相關的事業。

農校教育目標第三條，是建立農校為當地農村社會的建教中心，可是目前的農校，似乎專致力於招收學生，傳授一些皮毛的農業知識，而對建教合作不太熱心，好像認為成年農民的教育該由農會的不主動的去開辦講習班，教育成年農民，則農民們將固守舊法，那麼新的農業技術將無法用於農事之上。部分的農校雖附設有實用技藝訓練班，但都偏重於工商業方面，與農事毫不相關，而一般人即絲毫不注意及此。照此看來，農校教育是否成功，該是很明顯的了。

革新農校教育

蔡振銘

我是一位農校畢業生，自從十幾年前離校後，就進入鄉公所服務，至今已十五年之久。以一位農校畢業生來說，應以其所學服務於農業機構的，但當時這些機構職位有限，對於數千名農校畢業生，在僧多粥少的情況下，大部分都被派在政府的地方機構裏服務，形成英雄無用武之地。一旦連這些機構也額滿了，農校畢業生就面臨失業的威脅，也帶來教育上的一大嚴重性。

現在農校普遍招不到足額的學生，分析其原因，不外乎工商職校畢業生謀職較易，反觀農校畢業生，實際上在家耕種貢獻其所學者，可說少之又少，在就業不易，而升學更難下，為將來計，農村家長就視就讀農校為畏途。在此我對當前農業教育提出幾點意見：

- (一) 農校應視實際需要設立：政府每年要對農業機構做人力調查，做為核定各農校招生數的參考。
- (二) 農校設備和科別應配合社會需要調整，目前台灣工商業發達，每年需要各類人才甚多，以現有職校畢業生人數，尚不敷社會之需要，不妨將原有農科班數酌予減少，而調整偏重於農業機械方面，例如農業土木、測量等科。
- (三) 增加大專農科錄取保障名額，使農校畢業生能獲得深造機會。
- (四) 農業機構應優先錄用農業學校畢業生，使能普遍獲得就業機會。

恢復農教優勢

潮中

台灣的農業職業教育，是光復後才發展的。但是近十年來，工業抬頭起飛，促使工業占上優勢，因此農業職業教育，遭受到社會人士偏差觀念的打擊，特別是一些地區偏僻，師資缺乏，設備較差的農校，每年招生都成了問題，迫於情勢，造成存廢的議論。

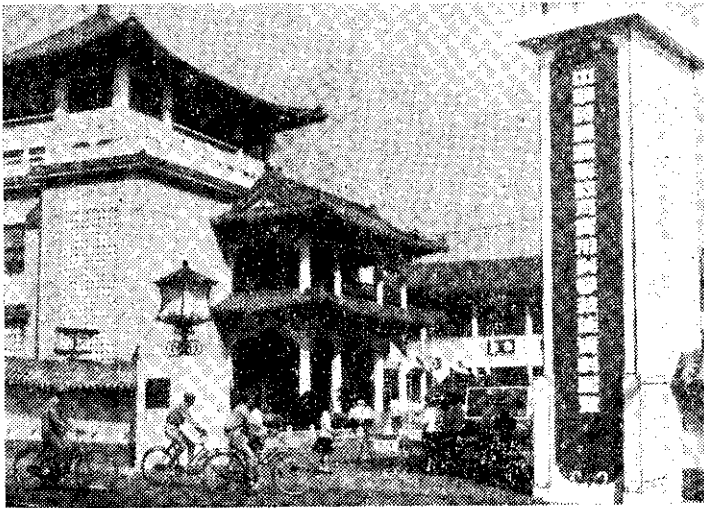
其實，除了部分農校確有其不存在的問題外，一些歷史悠久的農校，是有其存在價值的。因為無論工業如何起飛，其有今日的優勢成就，完全是近

十餘年來農業增產的貢獻，而農業增產的進步，又有賴於農業職業教育的緊密配合。要是完全忽視農業職業教育存在，試問「以農業培養工業，以工業發展農業」而奠定工業起飛的台灣經濟，又將可以維持多久？

今後如何有效恢復農業職業教育的優勢，我願提出一些小小建議作為革新的參考：

- (一) 為貫徹中央農業政策，配合現階段農村經濟建設，必須全面推行農業機械化，而省立農業學校應首先充實改進，使成為現代化的農業示範中心。
- (二) 農校設置，應根據地理環境，及農村社會實際需要，由教育當局，邀請農業專家，作全盤研究檢討，作合理的調整。
- (三) 農校設科，應根據社會調查，地區農業狀況

職業教育展覽會(潮中)



務求切合當前實際需要。對於農業土木、農業機械、農產加工等科，尤應大量撥給經費，充實設備，以確實負起現代化農業職業教育的使命。

(四) 為配合當前農村經濟發展，及九年國民教育需要，應選擇地點適當，師資設備等條件優厚的農校，優先改為農業專科學校，以逐漸提高農技人員的水準。

(五) 政府應多方設法，盡量獎勵農家子弟，進入農校就讀，並予公費待遇優待。

(六) 農校設備，普遍感到不足，與工校相比，相差甚遠，應積極加以充實，並予以汰舊更新，以符合教育部所訂設備標準。

(七) 擴大農校保送大專名額(應比照工校辦法，中興大學農學院可加設一系，完全招農校學生)，使農校學生普遍獲得深造升學的機會。

(八) 公地放領，或林地放租，應以高農畢業生為優先。

(九) 每年舉辦高農有關各科的普通考試，大量甄選優秀人才，以更新各縣鄉鎮公所農會的基層農業幹部。

(十) 切實建立農業人員任用制度，所有農業機構人員，退休或出缺，一律派用高農畢業普考及格人員補充，以便學以致用。

農業為工業之母

黃明炯

我家是以種田為主，並且我個人是讀農業系的，因此我對於農業職業教育有一些淺見：

(一) 農業為工業之母，要想工業進步，首先須發展農業，而農業職業教育是發展農業的工具。

(二) 一般人重視工業而忽視農業，許多人甚至以讀農校為恥，要出嫁的女孩子一提到種田的都是免談，可惜他們不知道農業職業教育推廣的重要性，農業對於國家工業發展的不可缺性，以及發展國民外交的重要。我們的農耕隊，在許多非洲國家的心目中是多麼的偉大？他們不知替國家做了多少的國民外交？台灣農業在國際間會有如此的成就，不可否認的，是農校教育的功勞。