

# 農職教育的目標

項 延 鈺

農業社會的特性是保守，世界上其他地方大都相似，我國也不例外。

近年來，我國正從農業社會逐漸轉變為工業社會，工業正在急步起飛，而農業相形之下顯見落後。

一般而言，從事工業者，智識程度較高，資本雄厚，技術精良；從事農業工作者所需條件，要求不甚嚴格。因此在整個社會蛻變期中，農業更需要正確確實的領導，及資金、技術的協助，才能從停滯中挽救過來。

農業除需要資金、技術的協助以求改進外，筆者認為「培養現代化農民」，實為基本而重要的措施。因此，農職教育應以培養現代化農民為主要目標。

## 農戶年年增加

本省光復初期，農田面積約為八十餘萬公頃，農戶數約為六十餘萬。二十年後，農田面積並無增加，而農戶數却增至八十餘萬，因此每戶耕地面積反見減少。現在政府雖在積極推行機耕，但農戶數仍未見減少。今後應使農家子弟轉入其他行業，每家至多只留一人繼續耕作，似較適宜。

在此八十萬農戶當中，每年均有因年事衰老而退休者，需要年輕者接替工作。每年如以五成計算，約需四萬年輕農民，此四萬年輕農民，依目前情形而言，大部分僅接受六年以下的義務教育。自五十七年起，國民義務教育延長為九年，今後農民教育也將逐漸提高。

據最近調查，農民子女入學百分比，遠較工商業子女為低。再者，五十七年以後，大部分農校已改制為農工職校或綜合性高中，農科在學學生，已減為一萬餘人，每年畢業人數將減至五千人，並有

逐年減低的趨勢。這與農家實際需要接替人數四萬人，相差懸殊，此為今後農業前途的隱憂。

## 農校招生困難

近年農校招生發生困難，雖為事實，但冷靜思考一下，此為社會結構改變時期所產生動盪不安的短暫現象。現在一般人均以從事工業利潤高，謀生易，而趨之若鶩，殊不知工業發展在達到高峯後，也將遭遇許多難題。因此若要發展工業，就不能疏忽農業。

目前農職教育已面臨時代考驗，多數學校招生困難，並逐年減少班級，究應如何謀求改進以適應時代需要？筆者謹就「農職教育」本身應如何改進，略述數點意見。

## 確立農職目標

(一) 農職教育目標必須確立，觀念必須改變。教育為人的培養，農職教育為培養農業基本人才。換言之，農職教育在培養未來現代化的農民。

本省過去各農業機關團體，起用相當數目的農職畢業生，因而一般家長心目中，認為農職畢業生應以進農業機關謀得職務為主要目標。實際上農業機關容量極為有限，今後廣大農村的建設，需要現代化農民替補更新，以達到農業高度科學化、機械化、合作化和農村現代化的目標。

筆者九年前在美國研讀農業時，

曾住在農家二星期，男女主人均為大學畢業，男主人學農業，女主人學家政。最近在通信中，知其子女已進入大學研究所研讀農業及家政。

美國農業界認為他們的農業，需要大學畢業程度者始可勝任。美國中等學校設有農業科，學生幾乎全部參加「未來農民會」，各州各郡均有支會組織，全國計有四十餘萬「未來農民會」會員。

本省在農校推行「四健會」工作，希望以此組織培養未來農村領導人才，同時與鄉村四健會取得密切合作聯繫，以達到相輔相成。

四健會組織在美國比「未來農民會」更為廣大，全國計有二百餘萬青年會員，其工作範圍包括農、工、商、家事、職業技能訓練及公民教育等。本省為培養現代化農民，必須在農校加強四健會工作的推行。

## 革新教學方法

(二) 農職教育教學方法，教材內容，必須澈底革新，並求研究發展。

——林吉邦——

農業為一門實用科學，農職教育應以傳授科學知識、訓練生產技能為目標。教學應以農場、牧場、農機具工廠及農產加工廠的實際工作訓練為主，而以課堂書本研讀為輔。從實際工作中去體驗，去改進，去發現問題加以研究。美國及日本的中等農職教育，課堂上課僅占一半時間（每周約二十小時），其餘均在農場或工廠實習。我



學習做家事

國農職教育應朝此目標，修訂教學與實習時數，並切實充實農場、牧場、農機具工廠，農產加工廠設備。

缺少實際工作經驗，教師應分期派到設備良好的農場或工廠實習訓練，使能勝任實地指導工作。一般農業課程有季節性者，學校應依地方氣候

\* \* \* \* \*



### 配合現代農業 推行四健教育

……林世同

本農職及家政學校四健會員校內作業，可配合當地農業專業經營計畫需要，以繁殖優良種畜、種子、種苗、農機具修護及農產品加工為主。會員應常有參觀附近試驗場、專業農場與加工廠的機會，才能够相互了解技術人員供需的狀況。

本鄉村四健會員，確實按年齡及教育程度分組。初中以上程度，年在二二至二四歲，具有專業經營條件的男女會員，應以補助、貸款及技術輔導等方式，鼓勵參加高級專業性生產作業。國校畢業，年在十三歲至二四歲，有足夠時間學習農業生產技術的男女會員，可以補助方式，讓他們參加規模較小的中級性生產作業。國校畢業，年在十三至十八歲，無足夠時間學習農業生產技術的男女會員，可加強公民教育。

本鼓勵地方政府，指撥公共造產的土地，供四健會員利用，從事示範性的專業或農牧混合經營，因此所得利益，由會員及政府分享。

本選拔具有中等學校畢業程度的優秀會員，送往美國、日本等農業技術發達國家，接受現代化農業專業經營訓練。回國後予以輔導，幫助他從事規模較大的專業經營，或推荐在農企業組織中任職。

環境的不同，自作權宜措施，調整教學實習時間及內容。場地工作應採用輪流值班制度（參考醫事、護理、及工廠實習辦法），擬訂辦法，由教育主管當局核准實施。一般學校依照教育部頒布的課程標準授課，不能因時因地制宜，教學呆板，缺乏彈性，不能適應

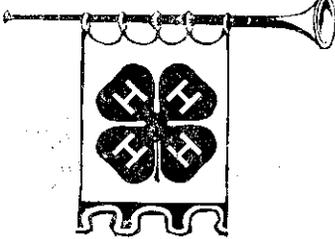
\* \* \* \* \*

本曾經參加高級組作業，或在國外接受專業經營訓練的退會會員，應由當地四健會，聘請為義務指導員，協助培養優秀會員。

本利用寒暑假，在各地農業職學校，舉辦四健會員作業講習班。結業後，分發至經營成績優異的專業農場或試驗場所實習。經歷此種訓練的會員，可優先取得參加高級組作業的資格。高級作業成績優良，並具有中等學校畢業程度，體格健全者，得優先送往國外接受專業訓練。

本鼓勵農企業組織捐贈獎學金，供優秀會員進入高級職校，或農業專科學院深造。畢業後再予輔導，從事專業經營或在農企業組織服務。本以村里為單位，輔導四健會員，組織農機具專業工作隊。接受委託，辦理整地、除草、病虫害防治、收穫、產品調製等工作。這類工作，也要和當地農會供銷業務密切配合。

本設置村里四健會活動中心，提倡乒乓球、羽毛球或排球等運動。鼓勵會員以自助方式，逐步充實活動中心的設備，並積極參加當地環境衛生，環境美化及修築道路等公共服務。



當地農村實際需要。教材內容一部分已經陳舊過時，也缺少去舊換新的措施，教育當局應給予適切輔導，使能跟隨時代進步。

學校設備因財力所限，不能購置者，應尋求建設合作方式，介紹學生

至設備新穎，規模較大的農業場廠機構實習，或保送進修，以提高學生學習興趣。學校並可定期邀請當地農業行政、技術、推廣及農業企業界人士担任顧問，組成輔導委員會，協助農職教育的革新發展。



家禽防疫實習

——林吉郎——

### 穩定農產價格

國家目前政策，為保持物價安定，應顧及農產品合理價格，使農民維持從事農業的興趣，並鼓勵農民子弟學農。

鼓勵農民子弟歸農，應制訂辦法逐步實施，如農民子弟歸農獎學金，頒發農業從業人員執照、證書（如技師、技術員等），革新農業機構人事制度等，以配合整個農業現代化的革新要求。