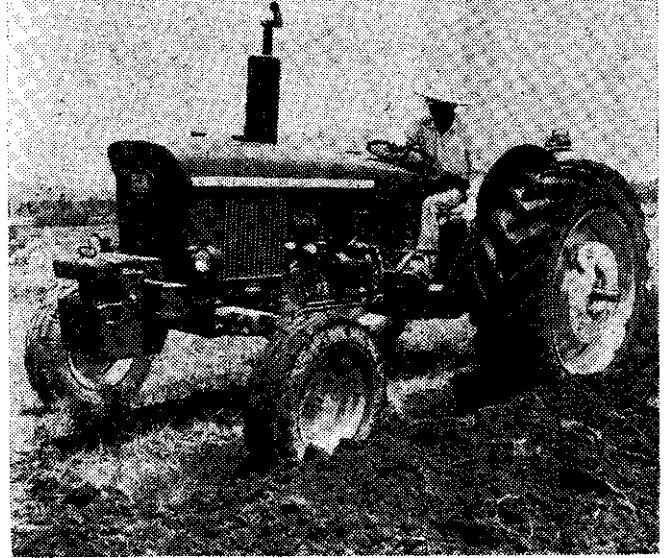


農業機械



牽引機田間整地（歐陽道生）

重視農校農業機械科

農機技術基層人才的搖籃

徐文直

機械的使用與保養是一種專業性，必須具備相當的技能和知識，並不是隨便任何人，一上手就會操作或修理的。何況外來的機械並不一定完全適合本省，那麼設計與改良的人才就更迫切需要了。人才的造就須經一連貫的專業教育，此類基層技術人才才的訓練，只有靠農校的農業機械科了。

但是全省各農校的農業機械科，現況究竟如何呢？先就農業機械的教學設備及教材來說，除農業

機械科外，農校裡的農藝科、綜合農業科、園藝科、畜牧科、土木科等都有農機具課程，大部分學校都設有一所農具工廠以供學生實習。但是各農校雖設有小型農具工廠，可惜內部設備簡陋，除早年接受美援的農校，概略具備僅可供約十位學生實習的數量外，其餘各農校更是少而又少。

每年所增添的設備，又不能彌補消耗及報廢的數目。因此，更談不上購買新式農用機械及各種模型、掛圖等，來配合教學了。

以這種教學設備，用來教育農業機械科以外的學生，因陋就簡約略灌輸一些農機具的基本常識尚無大碍，但如同樣地要訓練能為農村所用的農業機械技術人才，則未免顯得幼稚和草率。因此，縱然有優秀的農機教師，也都不得不慨嘆：「巧婦難為無米之炊」。

再就教學方面，所發生的師資及教材內容而言，現今本省工業發達，機械工程人才很缺乏。學有專長的農機教師，往往因待遇的吸引，而為各工廠所羅致，以致形成師資缺乏且流動性很大的困擾。一個大學畢業的技術人才，薪水比警員還低，教師待遇之菲薄，早為各界所周知。

教材內容問題：農機科課程內容，尚停留在十年前的幼稚時期。事實上我國農業機械較十年前已

有長足進步。雖未理想發展，但也已略具基礎，按理教學內容也應隨進步而改進。不僅每一課程內容如此，各科目之間，因過去對農機課程的模糊而混淆不清，也應加以重新編訂。尤其農機具、農業動力、農業機械等三課教材內容，頗多相似和重複。同時，內容的繁簡或正或誤，也有很多值得重新研究和修改的必要。要加強教學，除設備及教具必須充實外，課程內容也是不容忽視的一環。

經過高農三年農業機械專業訓練出來的學生，因學校設備及教材落伍，加上實習不切實際，新式農機具從未動手實習，畢業後對農機維護或操作都非常生疏。這些沒有實際經驗和技能的學生必為同業所摒棄，這是國家社會的損失，也是學生本身的悲哀。這樣因設備及教材不足和老舊的課程內容不善而造成的結果，能夠歸咎於「教育的失敗」，或「教師的失責」嗎？

年來農業危機，已為政府所重視，尤其農業機械化的發展，尤為政府農業部門所大力推動，並廣受農民的支持。但是一般農民對農業機械的常識尚淺，需要有不間的年青農民接受訓練，以接替老一輩的農民。因此，農業機械人才的培養是刻不容緩的。各校農業機械科的教學與設備如果不能跟隨時代進步而改進的話，農業機械化的推廣將只是口號或空談而已，農業機械的推廣，將無正統教育的優秀人才來接棒！果真如此，將來農業更加衰敗，農村更加窮困，農民更加窮困，農業機械科學生的出路也更渺茫了。

因此，充實及加強各農校農業機械科設備與教學，是配合農業現代化，改善農村生活，解除農業危機的首要工作。

