婦女走出家庭，拓展生活領域的最有力因素。

然而，如何才能促使家人具有積極鼓勵的態度？又，如果不能積極鼓勵，至少如何可以不反對且願意配合婦女的社會參與？這便需從改變家人的態度來著手了。由於婦女若要參加推廣活動，通常要利用一部份做家事或與家人相處的時間，因而難免會破壞家人一貫的作息型態，有的甚而必須暫時性的降低對家人的服務品質，這種情形通常是家人所不願發生的，然而事實上婦女撥空學習新的知識與技能，不僅能幫助她們本身的成長與發展，還能提升家人的生活品質。因此，如果家人能用體諒的心態來支持婦女參加推廣活動，並在必要時分擔一些家務工作，婦女才有可能享受成長與發展的喜悅與樂趣。

公私立機構團體的配合

前已述及，婦女們可以經由自身的努力，從大衆媒體中學得所需的知識來自我發展，然而，這種自我學習的活動有其先決條件，那就是學習者必須具備相當程度的讀字算能力。因此，對於一般教育程度較低的農家婦女而言，公私立機構團體所舉辦的各項推廣活動便成了她們最重要的學習機會了。然而，什麼內容才能符合這些婦女的需求與興趣呢？筆者認爲，課程內容應由學習對象來決定。換言之，在舉辦教育活動之前，主辦單位應對學習者的需求與興趣詳加評估，然後再進行課程的設計與安排。此時，值得一提的是：成人的學習是以問題爲中心的。就成人學習者而言，以問題爲中心的學習較爲有效，因爲他們不是要學習片片斷斷的知識，而是要學習解決問題的方法。西方人說：「給人魚吃，不如教他如何釣魚」。的確，一旦我們學會了方法，那麼無論走到那裏，不論面對何種問題，我們都有能力面對，而不會被問題擊倒。如此，透過有系統的教學設計與實施，並隨時考核改進，定能得到最佳的教學效果。

在邁向廿一世紀的此時，農村婦女所扮演的角色是多元而複雜的，其家庭角色、工作角色與社會角色的重要性，在快速度變遷的社會中也日益凸顯。爲了能夠協助她們更有效的扮演這些角色，以適應社會變遷，並發揮功能，除了有賴婦女們自身的努力外，家庭的配合以及公私立機構團體在推廣活動的設計與安排方面，均能提供相當的助力，三管齊下的結果，定能使她們快樂而自信地迎接廿一世紀的新挑戰。■

笑一笑

妻：「過幾天就是你的生日了，希望我送什麼禮物？」

夫：「以後吵架時，你讓我贏一次。」（一仁）

歡迎投稿

