

人格教育的必要性

資料提供 / 世界和平婦女會

20世紀的科學發展雖造成很多便利，但在20世紀也產生了許多的黑暗面，如二次大戰、冷戰及區域戰爭，如中東的問題。然而較外在的問題更根本面臨的問題是家庭破裂的問題，許多的家庭暴力及婚外情都在高度增長。甚至在很多已婚夫妻之間都沒有很好的溝通和關係。

根據美國教育部門統計60年代離婚率，法國上升300%、美國上升230%、瑞典上升230%、日本上升150%。法國、美國、日本、瑞典都是發展最快的國家，但卻出現了那麼多嚴重的問題。

另外面臨的問題是年輕人的問題。就在今天美國就有1000名未婚媽媽產生；就在今天晚上之前就有4210名的少女患性病，有500名青少年開始吸毒；1000名青少年酗酒、產生2200名中輟學生；就在今天晚上以前就有6名美國青少年自殺、在美國有1/5的女孩成為性侵害的受害者，1/3的青少年思考過自殺的問題。

根據統計，1950年對學生影響最大的為家庭、學校、教會，到了1990年，最大的影響來自同儕壓力，第二個是電視。家庭、學校及教會對美國年輕人的影響逐漸消退。針對這些問題，美國政府以為只要投入更多錢就可解決，但在1960至1990年中，美國增加500%的費

用，但在這期間犯罪提高500%、離婚問題增加400%、單親子女問題增加300%，這說明了大量投入金錢並不能真正解決問題。美國著名的學者，Dr. Thomas Lickona說：「教育有兩個主要目標，即是使青少年變得聰明且變得善良」，但過去40年的教育中，忽略了青少年的善良而只有聰明。

傳統的觀念是教師除教導知識和價值觀外，也要成為學生的典範表率，也要成為子女第二父母。美國的教育起始於道德目的，如哈佛、耶魯等大學都是要教育學生成為好的公民。這些大學也是先以神學院的方式開始，學術教育是次要的，但從1960年代起，原本價值觀開始崩潰。

1960年代老師、父母的威信開始下降，個人主義卻不斷成長。1940年代校園主要問題是學生在課堂上出言不遜、在課堂上吃口香糖、課堂吵鬧、跑來跑去，但到了1990年代學生酗酒、未婚懷孕、吸毒及自殺取代了過去的問題。為了因應這些問題，於是產生了價值分離教育、道德相對論。

所謂價值分離教育，即每個人都有其價值，這價值是等同於他人的，所以沒有說誰是對的誰是錯的。因此老師不會努力告訴學生那是對或錯的。美國一直以此價值分離的教育方式教導學生，一

→ 但這種價值分離的教育沒有道德的標準。爲了反對此教育方式，在1990年開始有了新人格教育的運動。現在在美國20%的公立學校開始推動人格教育，而且聯邦政府也開始引導州政府推動，在50州中，已有22州政府開始呼籲學校推動人格教育，人格教育是致力推動普遍性的價值觀。美國國際教育基金會結合東方與西方、精神與物質的優點，來發展普遍性的價值觀。

英國著名的歷史學家湯恩比說：「當我們的物質力量愈強烈時，我們對心靈的洞查力及對美的追求力也愈迫切。」所以在今天我們內的想法對如何運用外的科技有很大的影響。比如說，10年前阿拉斯加的油污染海的事件，至今10年後還受到影響，然而這油污染事件並不是科技上的問題，而是船長吸毒所引起的，所以這是道德的問題造成的傷害。

人有心靈及身體兩個層面，所以價值也有兩個層面。我們的身體是偏向可看得見的享受，若你到百貨公司買到一件美麗的衣服，你會非常高興。但今天，一件衣服和真愛讓你選，你會選擇真愛吧？心靈所追求的是看不到的，但卻是深刻的，但這二者都是需要的。

所以在教育方面也可分爲兩層面：才智教育與倫理道德教育，才智教育是爲了體方面的滿足；倫理道德教育是爲了精神方面的滿足。這兩者是誰優先呢？那我們就要問，是物質優先呢？還是精神優先呢？對台北人而言，心和體何者重要？「心」還是較「體」重要一

些，所以「倫理教育」還是比「才智教育」重要一點吧！因此倡導倫理教育的希臘哲學家說：「人格會決定命運」，心靈所追求的是和物質的追求是不同的，兩方面雖都需要。但兩者之間有優先順序。

教育的目標：第一、心情教育：使孩子培養成熟的個性。第二、規範教育：使青少年培養愛的人際關係與愛的家庭。第三、主管教育：教育孩子服務的精神，使孩子成爲有貢獻的公民。我們在職業上持守職業道德時，即是對社會的一種回饋和貢獻。

我們的性格是獨一無二的，沒有人和你是一樣的，即是不同的性格的人都可以表現善的人格，不論主動性或被動性的人都可以呈現尊敬、善良等善的人格。我們人格的核心就是心情和真愛，這種人格的教育就是教育學生如何去愛別人、關懷別人。在課堂上，老師可以成爲學生的表率，實踐愛的人格。在美國加州有一位老師，在每堂課之前15分鐘會早到教室，並在門口等待學生進門，並主動道安，擁抱打招呼，這使老師和學生有很好的互動關係。雖然這只是一個很小的動作，但老師是站在父母的立場，好像父母在等待孩子，在問候當中，師生的關係變親密了。在美國有數百位的老師正進行這樣的方式。

家庭和社區若能配合學校，以共同的目標教導時，成效最大。父母要有智慧結合家庭學校，讓孩子學習人際關係的互動，如孩子在人格上得到A+的成績後，再要求他的學科成績。