

農業體驗的魅力

如前，在日本東京這種大都市裡，非常盛行體驗或學習農業的活動。這不僅僅讓孩子們去體驗大自然，更重要的是讓他們去體驗“生命”，學習“人與人相處之道”。

這並不僅僅是觀光農園，因為需要農民的協助，才能讓孩子深入體會，這裡面包含了教育的意義。但是，不得不考慮到的是，在農事操作的過程中，難免存在著危險性，因此，不論是學校或參與的相關人員，總會面臨許多實際困難，在此介紹15年來未間斷從事農業體驗的東京·日暮里同學們的情形。

教育關愛 大自然的下一代

15年前，東京都內的公立中學首次舉辦農業實習。荒川區立日暮里中學三年級學生約一百多人全部參加，該校校區狹小，體育館位於校舍的5樓，對於好活動的中學生來說，環境實在不佳。

同學們沒有適當的活動空間，身體肥胖不靈活，常常有人稍為不小心一跌倒就受傷。

有些生物方面的課程，老師們認為唯有讓同學實際接觸才會有更好的學習效果。

此外，現在的孩子處於物質豐裕的時代，往往養成不珍惜事物的習慣。

以上總總理由，使得該校老師們想教育出一批能關愛事物與大自然的下一代，於是，開始讓同學們幫忙收割蒟蒻，學校旅行時也安排住在農家，幫忙做一些

農事。

有了這些接觸以後，這一群生長在都市的孩子們開始欽佩起農民們，不再輕易殘留、丟棄食物。老師們發現此項作法產生了教育的效果。其中一位名叫川上先生的老師，在他心中已萌起了讓學生們實際體驗農業的構想。

而接受如此構想，也願意鼎力協助的是犬飼義人先生（酪農），實習地區為長野縣附近的幾個村里，村內農家大都以種植水

稻、果樹、蔬菜為主。實習時間4天3夜。

每戶農家約分配4~5位學生，事實上，對農家也頗多難為之處，因為農業畢竟是他們賴以維生之計，重要的工作無法讓學生們做，體力上，學生們能承擔多少，也很難衡量；使用鋤頭，萬一砍傷了，怎麼辦？由於眾多的顧忌，剛開始的時候，學生們真正從事勞動的時間只佔一半，其餘一半的時間，用來登山、追蹤旅行（途中訪問農家），及參觀選果場等農業相關設施。

但是，有學生反應，如此的安排，並無法實際體驗到農業，也有農家表示：如果真要體驗農業，應該要更實際的去接觸農事，否則，不會有什麼效果。經過檢討之後，決定要真正的去體驗

農業體驗學習實施概要（1986年）

| | 聖學院中學 | 日暮里中學 |
|---------------|--|--|
| ①開始時期 | 1986年 | 1974年 |
| ②實習場所 | 新縣系魚川市 | 長野縣安曇野地域→豐科町三鄉村堀金村 |
| ③如何選定場所 | 經由在校生的親戚介紹，獲得系魚川農協的協助。 | 獲得學校老師所熟悉農家的理解及協助。 |
| ④選擇農家及請求協助的方法 | 獲得系魚川農協的協助 | 經上述農家的協助，事前老師走訪各農家，有些農家是因家長們寫的請求信而答應。 |
| ⑤實習期間 | 5月下旬，3夜4天。 | 8月上旬，3夜4天。 |
| ⑥對象及實習方式 | 3年級學生80人，併入學校旅行活動。 | 3年級學生60人，作為夏季旅行。 |
| ⑦住宿場所 | 老師、學生分別住宿在20戶農家。 | 學生分宿10戶農家，老師及義務幫忙的家長共宿在總指揮部的農家。 |
| ⑧實習內容 | 由系魚川農協安排實習的水田。在農家的實習工作包括上山作業、劈柴、種植香菇等。 | 實習期間皆聽取農家的指示→照顧牛（餵食、清糞、擠奶）、割牧草、收割馬鈴薯、管理溫室等，晚餐由同學們輪流準備。 |

農業，農家說：“要把學生個個當作自己的孩子看待！”於是，大家有了一致的目標。

農業體驗的意義

為什麼要讓學生體驗農業呢？老師們希望能達成下列3項目標：

(1)學習生命的意義—當學生們腳踏著土地，和不同生活型態的人接觸時，希望學生們能思考“生命的意義”。

(2)對農業有正確的認識—民以食為天，希望學生們能注意到農業是所有文化發祥的起點。

(3)鍛鍊自己—在大都市或許可以找到許多工作機會，但要在大自然中生存並非易事，大自然是個會變化的環境，希望學生在面臨環境變化時，能以自己最大的能力面對挑戰。

依著上述目標，幾年來農業實習成了該校的課程之一。

在這麼一段實習的過程中，不論是畢業的學生或老師、家長，對於農家的協助都感到萬分感激。也曾經有過許多插曲。

有位畢業的學生回憶說：“對那種麻煩事，我總是隨便應付一下，有一天要割玉米，我草草就結束了，害得農家隔天不夠飼料餵牛，沒想到農家的伯伯還袒護我，叫我好慚愧，當天發奮圖強，割了好多好多的玉米，割完時，真是痛快！即使是現在，每當我在東京感到心煩時，就會特地搭著電車回到這兒來。”

農家的伯伯嬉嬉說：“很不可思議的，每當實習完畢，歡送孩子們時，孩子們總會掉眼淚。我們以為可能是實習太辛苦了，大概明年不會來了，沒想到一年一年却持續了下來。”

無

台灣農家要覽

211位農業專家學者著(上下兩冊)1500元
農業科技權威鉅著，農業百科全書。
內容：農業資源、農場經營、農業運輸、土壤肥料、糧食作物、特用作物、園藝作物、林業、水土保持、農田水利、植物保護、畜牧、獸醫、漁業、農產品處理及加工、農業機械、農村環境與衛生等17章，2696頁。

盡

台灣的海水觀賞魚

劉振鄉著 300元
介紹台灣海水觀賞魚的認識、功用、飼養、魚病治療、撈捕、儲運、魚資源保護、海水魚淡化，彩色圖片說明。16×21.5(公分)·120頁

台灣的蝴蝶

陳維壽著(精)250元(平)220元
介紹蝴蝶標本採集及工藝品製作。蝴蝶工藝品外銷、蝴蝶谷、蝴蝶保護。彩色蝴蝶圖說20種，中英文對照說明附台灣產蝴蝶總目錄。16×22(公分)·164頁

的

台灣觀賞植物集

10數位花卉專家著 300元
介紹台灣常見觀賞植物20種，彩色精印，中英文對照說明，附栽培法、植物特性、用途一覽表。16×21.5(公分)·244頁

寶

台灣的野生蘭

蘇鴻傑著 340元
介紹台灣野生蘭之鑑賞、產地氣候、栽培繁殖、分類等計野生蘭54屬110種彩色精印，中英文對照說明。18×17(公分)·278頁

台灣鄉土引

許柏修著 100元
介紹台灣千變萬化的地形景觀，水土保育的地理景觀及環境衝擊的城鄉背景，附彩色及黑白圖片說明。13.5×21(公分)·143頁

藏

豐年叢書



台灣系列

Since 1951

台北市溫州街14號 電話/(02)3628148·3634055

郵政劃撥0005930-0豐年社

每次郵購另收掛號郵資45元