

揮灑自由的學習天地

水土保持戶外教室

每個人都當過學生。當莘莘學子正襟危坐於狹小悶熱又擁擠的教室中，這一張張望之即令人噤若寒蟬的苦瓜臉，像鴨子硬被扳開嘴填入飼料般無奈地學習時，是否有人曾做過如下的幻想？

如果……

方塊格的牆壁消失了，取而代之的是一片濃鬱的樹林，天花板是茂密扶疏的枝葉，偶爾從樹林間隙瞟去，山巒層層中有斷雲、山嵐、霧氣圍繞；一泓清澈的溪流，輕巧地自山脚蜿蜒而去；山坡上野花繽紛，引來滿天彩衣；錯落於花海中的果園，一粒粒碩大甜美的果實泛出誘人的色彩，或粉紅，或澄黃，或紫黑……；林梢蟬兒唧唧，悠忽掠過的鳥群，引來一陣令人期待的騷動；和藹可親的老師，漂亮的臉上洋溢著燦爛的笑容，輕搭著我們的肩，娓娓地述說著美麗動人的故事……。

這種令人嚮往的學習環境，將因水土保持局水土保持戶外教室的設立而使得夢想成真。

水土保持戶外教室的定義

水土保持戶外教室是一種結合教育與遊樂的特殊教育場所，通常它是在水土保持單位已執行保育利用計畫，而且成效良好的計畫區中選擇交通方便、景觀良好而作物栽培又頗具規模的地點，加強各項自

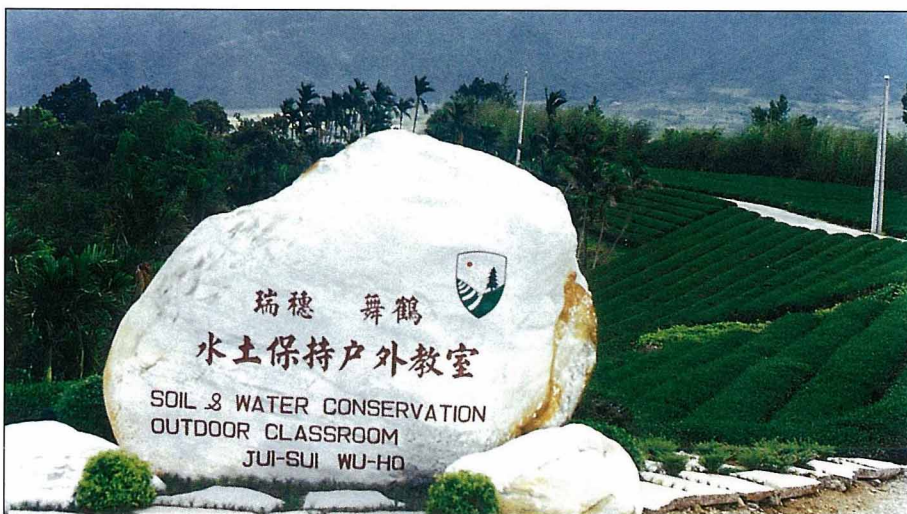
然公共設施及必要的水土保持處理，同時採用不同的材料和方法來做同一種處理，使對比教學。

除了必要的公共設施及水土保持處理外，為了吸引遊客，還必須加強戶外教室範圍內的環境綠化工作、設立體能活動及兒童遊樂設施、公廁、停車場、涼亭和遮雨棚等服務設施。除了主作物為各種果樹

種水果，在解說人員的帶領下，一邊玩樂，一邊學習有關水土保持的各種知識，在歡樂的氣氛中吸取坡地保育的正確知識，成為愛山愛水愛大地的好國民。

水土保持戶外教室 設立的目的

水和土是我們人類賴以生存的



戶外教室外形美觀的風景石標示牌。

外，還可以在道路邊栽培一些可以誘鳥並可供遊客順手採摘的植物如芭樂、果桑，以及色彩鮮明美麗的花卉，以創造鳥語花香、彩蝶飛舞的美麗景觀。

戶外教室軟硬體設施設立完成後，就可對外開放，接受各學校及機關團體參觀。學生們在戶外教室內可以欣賞到美麗的坡地景色，盡情地在草地上奔跑、採摘野花及各

寶貝，必須善加保護，青山綠水不但美麗，而又令人感覺舒暢，在這種理想的環境下我們人類才可以安居樂業，過著幸福美滿的生活，可惜有很多人缺乏這種觀念，不但不去愛護珍惜水土資源，還任意破壞，使美麗的青山出現一塊塊的瘡疤，甚至呈現整片光禿的景象。坡地因林地砍伐，缺少林木保護，同時又加以濫挖、濫墾，以致遇到颱風

豪雨就引起嚴重的土壤沖蝕或崩塌。土壤大量流失，不但降低土地的生產力，而泥土淤塞了河道、填高河床，也造成洪水的災害。

水土保持局的工程人員發現，多數水、旱災害的產生，其實都是因為人類沒有善待山坡地的結果，是咎由自取。與其花費鉅資來從事破壞後的保育工作，倒不如加強水土保持觀念的教育工作，使人人都能培養愛惜水土資源的好習慣，甚至成為山坡地的守護者，那麼豈不更容易達到「青山常在，綠水長流」的境界？因此，近年來水土保持單位除了努力做好坡地保育工作外，同時也很重視水土保持之教育與戶外教室內有各種好玩的遊樂設施。

宣導工作，除經常性的宣導工作外，每年還訂定宣導月做重點式宣導。不過，水保單位發現在各項宣導工作中，水土保持戶外教室仍為最佳場所，且扮演很重要的角色。

台灣現有的水土保持戶外教室

台灣地區第一個水土保持戶外教室，在民國78年成立於苗栗大湖四分，由於成效良好，頗受各界歡迎，近年在農委會及水土保持局極力推動下，各縣市亦紛紛跟進，目前已成立或興建中的戶外教室有8處，即台北木柵、苗栗大湖、南投草屯風水坪、台南玉井沙子田、屏東技術學院、鳳山園藝試驗分所、

台東賓朗果園及花蓮瑞穗舞鶴茶園等。每處都有其特色，不過這8處戶外教室能從眾多地點中，脫穎而出，其共同的優點有四：(1)具備教學設施及充份之人力資源；(2)合乎當地之自然環境，且安全無慮；(3)明顯表現各項水土保持成果；(4)能凸顯地方之水土保持特色。假日裏不妨就近到水土保持戶外教室走走看看，一定收穫滿行囊。

籌設中的舞鶴水土保持戶外教室兼籌並顧

舞鶴台地是東部坡地中，開發最成功、景觀最美麗的地點，除了三百多公頃整齊的茶園外，還有掃



叭石柱古蹟及北迴歸線標地理景觀，台地邊緣可以觀賞秀姑巒溪的秀麗景色。這裏的道路及水土保持設施本來就很完善，近年來水土保持局更加強推動富麗農村的各項工作，興建新型展售店、公廁、步道、滑草場及各種遊樂設施，並加強環境的綠美化工作，使整個舞鶴山呈現出一幅富麗農村的歡樂景象。

水土保持局選擇這處各項條件均優的地點來設立水土保持戶外教室，各項工作推動起來格外順利。道路及各項水土保持措施是最重要的工作，經過一年的努力，可以說樣樣俱全，甚至有別處沒有的東西如廢輪胎在保育工作上的運用及爬藤植物應用於工程構造物的綠化等，更使它格外特別。

本處戶外教室是以景觀美麗著稱，為了表現環境美化的地方特色，水保人員儘量以鄉土性的野生花木如木芙蓉、野牡丹、黃野百合……等做為綠化材料，並栽培春不老小朋友在水土保持專家的引導下快樂地學習。



、馬櫻丹等誘鳥或誘蝶植物，以增加鳥類數量。為了滿足遊客喜歡摘水果的嗜好，除了果園的果樹採用多樣化的百果園經營外，又在道路邊及空地大量種植野芭樂及果桑，供民衆自由採摘及做為誘鳥植物。

民衆到舞鶴水土保持戶外教室活動，可以先至視聽教室看錄影帶或幻燈教材，以對水土保持工作有基本的認識，然後在解說人員的帶領下參觀茶園及果園，以及秀姑巒溪的秀麗風光。沿著絡道、山邊溝或步道，一站站地解說，包含花東縱谷的成因、認識集水區、河川面貌、觀察土壤沖蝕現象、認識各種水土保持的方法、各種水土保持草類……等，活動內容係依參觀對象而有不同。

除了活動手冊所指定的教材外，其他從標示牌石頭的材質、重量的估算到野草野花的辨識，甚至天上飛的鳥，地上爬的昆蟲都可以解說，讓參觀人員徹徹底底去了解大

自然。除了各種解說外，也可以帶領著大家玩親近大地的遊戲，或述說舞鶴由一片荒煙漫草發展到今日富麗農村的動人故事，而最引人的活動應該就是讓參加活動的學生或民衆前往果園採摘水果，享受採現吃水果的鄉野情趣。

理想的戶外教室，有摘不完的野花、採不盡的水果、踏不壞的草皮、看不厭的美景……，在無拘無束的歡樂氣氛中，學會了平時在學校學不到的知識，接受了坡地保育的觀念，成為一個愛護山水的人。在暫時遠離塵囂投入美麗的坡地，於青山綠水間活動，也可洗盡身心的塵埃以及俗慮，讓自己精神百倍地回到現實生活中去面對挑戰。

水土保持戶外教室為 各地民衆增添良好的休憩場所

水土保持戶外教室大部分地點雖然只是在籌設階段，但參觀過的老師和同學都給予正面的評價和肯定，多數學校也已把水土保持戶外教室列為學生春秋季旅行的地點，讓學生們在水土保持專家的引導下，徜徉於青山綠水間，又可學習課本所缺乏的知識，一定比純粹的旅遊活動更具意義。

在緊張忙碌的生活當中，每個人心中一定有尋求大自然寧靜的渴望，「我看青山多嫵媚，青山看我應如是。」這種滋味和體驗人人都十分嚮往。由以上的介紹，我們知道戶外教室實在是一處非常好玩又具有教育意義的地方，水保單位也正加緊腳步在辦理戶外教室的軟硬體設備，期望能早日完成對外開放，使各地區民衆能增加一處休閒又能充實知識的良好場所。