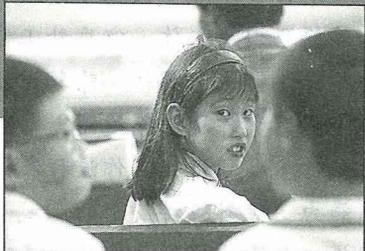


前言

圖／王詩雲



給孩子生命，就得負起營造「不虞匱乏，免於恐懼、安全而健康的成長學習環境」的責任，此乃為人父母之天職。每個孩子都是父母心肝寶貝，但今日台灣多少為人父母者，以其不合理之價值觀與社會觀有形無形中，不斷對自己未成年兒女（社會的弱勢族群）施以不同方式，不同程度的迫害，甚至不惜暴力相向。導致其成人後之行為與性格偏差，成為問題人物。

今天，包括居住環境、父母的教養態度、老師的教育方式，以及同輩朋友的交往，構成影響孩子一生智能的「環境教育」，日益被重視，我們期望透過本期有關幼兒、少年的報導訊息，讓孩子們生活的更健康，更快樂。

文／周美惠

完整的幼兒教育 從廁所禮節開始

本省光復以來，沿襲戰前日本傳統的教學方法，往往不能促使個人獨特能力以及創造力的增長，反而成為個人發展獨特能力與創造力的阻礙。孩子勉強自己硬塞強記，以背誦作為唯一學習方法，考試時將記憶的內容，原封不動地填答在紙上，考完試腦袋也就空無一物。

學校即以這些善於背誦標準單一答案的學生為榮，且不斷採用日本補習學校出版之參考書，造就了缺乏敏銳思考以及觀察能力，近視而手無縛雞之力的下一代，升學主義分數至上的教育目標，培育出好逸惡勞、自私自利不擇手段達到目的，不懂得禮讓與尊重他人的新生代。完全忽視「教育」是引導自我健全發展的一個過程，也是以啟發與引導方式，達成自我教育與自我創造與過程。

童年是遊戲的時代

遊戲具有自發性、自由性、

娛樂性、非現實性以及創造性的功能。從心理學上多項證明：兒童在沒有壓力、沒有預設目的性的情況下遊戲，是為貯備未來生存世界的應變能力。

兒童之需要遊戲與成人工作之餘需要娛樂休假，以調適身心，充電再度出發之需求相同。兒童藉由遊戲促進身心健康、助長社會行為之學習、培養語言表達以及人際溝通之能力，提昇智力的發展，訓練感官能力之協調發展以及啟發創造能力，有助於將來就業潛能之發展。

換言之，童年即是遊戲時代，孩童由遊戲中學習日常生活規範及社會行為，兒童隨著每個階段的成長，有其天賦的成長與學習特質與天性，對生活空間與環境的大小與機能的需求，有相當大的差異。如何配合其每個階段之需求與特性，給予最適當之環境設計，始能達到協助其生、心理正常成長及減少意外發生，培養完熟健全之人格教育。

給予最適當的環境設計

由於國人一向不注重居住生活環境的品質及整潔，一般住宅室內空間規劃不良，甚少以使用人之行為與生活形態、習性為本加以規劃設計，錯誤的消費行為使日常生活不必要的家具、用具塞滿有限昂貴的空間，不懂得善用空間導致收藏空間不夠，處處堆積用不上的雜物。孩子們在如此雜亂的環境中成長，影響其日後生活行為及日常習慣。

國人忽視居住環境品質的習性，與幼兒時期基本教育有直接關係；有中國人的地方，四周環境總是髒亂不堪，甚至在享用美食的餐館內，都能面不改色在髒亂吵雜的環境中大啖山珍海味而不以為忤。因此，廁所與廚房更成為見不得人的環境死角。這些實例在台灣、大陸、香港，乃至遍佈全球的中國街上處處可見。

以廁所為例，幼兒大部分自小在成人引導之下，以大地為廁

習以為常，在家庭與學校教育中，成人從未曾正視廁所禮節及正確使用方法，甚至連排隊都不懂。廁所一般空間原本都不寬敞，大家全擠在裏面每間廁所前，人一多連轉身都不易，更遑論從容梳洗整容。

到過歐美國家，都有過站在廁所門外排隊一個一個進去的正確如廁經驗，既公平又能維持廁所內乾淨與從容如廁，這全是自幼家庭教育的成果。

一般歐美家庭的禮儀教養一向嚴格，將基本的日常生活規劃自出生開始，由父母親或祖父母隨時隨地清楚教導。諸如上廁所基本動作：先敲門→確定沒人再開門→關門→將馬桶蓋掀開→坐在馬桶上→沖淨並用馬桶旁刷子刷淨後→蓋上馬桶蓋→洗手擦淨順便整理儀容→開門出來順手輕輕把門關上。一項完整上廁所的基本動作與行為。

從正視廁所文化做起

本省一般幼稚園、小學為便於管理，習慣採用命令的方式，規定兒童集體上廁所。每個人生理排泄之需求不同，成人亦然，要求全體兒童同一時間上廁所，實在違反人道，且造成廁所不敷使用，以及匆忙中容易弄髒的後果。

因此強制上廁所時間的作法有必要修正。對幼兒生理需求絕對得順其自然，以免導致神經質的後果，讓幼兒有充裕的時間從容如廁，由人類最具隱私性「上廁所」，解決排泄問題開始培養自尊，尊重他人以及尊重環境，維護整潔之基本理念與行為，最

具教育效果。

本省大部分公私立幼稚園托兒所，從未曾正視「廁所文化」，男生廁所仍然採用無門軍營水溝式設計型式；女生廁所無門最多祇互隔一木板，甚或一大間廁所裡的瓷硬面踏砌高，嵌進一排十來個馬桶，讓女童們自小上廁所最隱私之行為，如耍猴戲之方式進行，毫無隱私權；如此粗糙，忽視人權及幼小心靈尊嚴之環境設計，不可能培育出尊重生命與土地及環境的成人，也是今日本省暴力紛爭，環境破壞行為隨著經濟成長處處可見的主因。

提供日常生活練習活動

3~5歲階段的兒童，所從事的工作，對於他們未來整個發展包括身體、心智和道德三方面，以「日常生活的練習」最具學習成效。在此階段兒童的共同特性是任何運用到隨意肌（身體）的動作，都能令他們從中獲得很大的滿足。因此，在幼兒園內設計「日常生活練習活動」的環境，以供幼兒重覆學習，才是幼兒教育最迫切需要與目標，「日常生活練習」可分兩項目，以誘導兒童本身能力行為的練習為目的。

一、個人生活行為能力的訓練：

行為活動內容包括穿脫衣服、梳理頭髮、刷洗牙齒、洗手洗臉、洗衣服、刷皮鞋、上廁所等等，提供配合幼兒人體工學設計之廁所、洗手台、置物架、掛衣架、穿鞋座等優良品質設備，可以協助幼兒圓滿達成減少不必要的挫折感，也不須成人幫忙。

二、「關心環境」之訓練：

採用家事參與之方式學習，

包括清掃地板、清洗桌椅、洗燙衣物、擦拭家具桌椅、洗燙衣物、擦亮門把、插花、澆水、整理櫥櫃、佈置餐桌、在桌旁等候用餐、飯後洗餐具，以及許多類似維護環境整潔家務工作之參與，甚至削皮、剝豆、做麵食、三明治等簡單廚房工作，與戶外工作如挖土、翻土、種植、除草、澆花、掃落葉作堆肥等維護大自然之工作，必須依其工作流程及動作能力，設計獨特安全的環境，引導幼兒重覆學習，樂此不疲。

透過以幼兒能力及特質為依據所設計之「日常生活練習」學習環境與教具中，同時教導幼兒如何正確地保有優雅又有禮貌的行為。例如在經過別人面前時，或在工作環境中，如何輕聲開關門窗，隨手關門，物歸原處，如何拿物品給人，尤其類似剪刀或小刀等銳利東西時的注意事項，每個動作由父母或老師極為莊嚴慎重地示範正確使用方法以及詳細說明不傷害，不妨礙他人為前提之下，讓幼兒完全了解後開始使用，幼兒絕對可以在不受無謂干預全神貫注地學習，完全不麻煩老師，也將基本禮儀成為生活的一部分，不必成人提醒，在如此環境教育長大成人之後，絕對不會做出任何傷害他人及環境的行為。