

筆者就 26 年來居住環境設計課程之教學經驗，與在台北基督教女青年從事社區工作之參與，旅德數年之觀察，確實了解目前本省幼兒環境教育之問題。並就德國社區幼稚園及幼兒活動遊戲空間之實例與設計理念，與本省目前現有之社區設施做一比較與探討，供讀者參考，以期做到尊重生命，以兒童為本之居住環境，讓我們的下一代在更為合理化之遊戲空間學習成長。

幼兒的活動範圍不外乎住宅內外、幼稚園、社區活動中心、公園等。昔日農業社會無論都市或村鎮車少馬路少，住宅四週空地多，孩童自由活動區大且相當安全，孩童每天從中學習保護自己培養適應環境的能力，且發育健全。

現今工商業社會基層建設完善，馬路四通八達，相對地帶來川流不息之大小車輛，嚴重威脅到兒童之安全，活動範圍愈來愈小，最後祇能關在房內看電視玩電動玩具，導致眼力、體力愈來愈差，影響健全體魄之發育，眼鏡族群的年齡愈來愈低。

如何為兒童設置符合其成長階段身心需求之兒童活動空間，成為刻不容緩之課題，以現階段無論政府或民間私人機構，為幼兒設計活動場所，未曾以孩童本身之需求作為考量條件，往往以成人自以為是觀點為孩童設置完全不符合其成長需要之遊樂設施，或以成人縮小尺寸做兒童家具

結合社區資源 做好幼兒教育

，未曾考慮符合兒童人體工學之需求與條件，其效用與功能往往適得其反。

就近選擇合適幼稚園

德國幼稚園並不屬於國家的學制組織，由社區、教會、社團、財團法人、紅十字會或私人投資贊助，自願就學而非強迫之義務教育，因為幼稚園為學前教育即家庭教育，入學年齡3~6歲，教育目標為語言、合群性與由遊戲中學習大小肌肉的運用與健全成長。

由於德國聯邦政府規定公私機構工作人員彈性上班時間分為三階段：①七點上班一點半下班②八點上班三點半下班③九點上班五點半下班，因此幼稚園上午七點鐘開門。一般家庭主婦送半天，十二點接回，有半天時間購物處理家務，下午在家陪著孩子，祇有職業婦女送全天班。

德國幼稚園規定父母必須盡自己接送之責任，因此，皆就近選擇合適之幼稚園，絕無火燒娃娃車之事件發生。幼兒得以足夠的睡眠從容上幼稚園，不必浪費時間在娃娃車上飽受顛簸之苦，減低感冒及罹患疾病之機會。

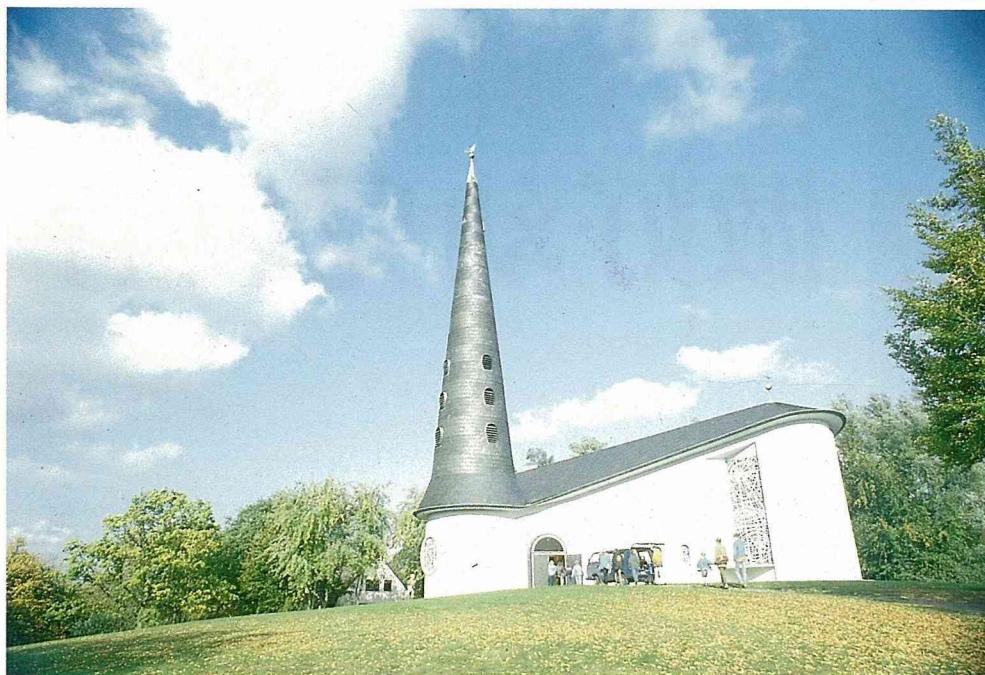
退休居民參與幼兒教學

政府負責徹底嚴格監督幼稚園托兒所之品質管理，德國政府規定國民60~65歲退休制度，不少教職人員在其居住社區內，共同開設幼稚園，就近負起專業照顧與教養社區職業婦女無法兼顧教養工作之責任，除了為自己開創二度工作生涯之餘，同時減少日後因欠缺良好教養長大之問題成人，解決社會問題。其規模視其條件與能力而定，祇要符合國家教育單位規定之設置標準，經過嚴格檢驗之後，即能開設收幼兒。

農村由於婦女皆需協助農耕工作，由教會建蓋幼稚園讓村民將幼兒送來，教會聘請幼教專業師資，加上村民義務協助，結合社區人力與物質資源負起教養下一代之責任，村民提供自產農產品及各種家中不用之器物，供幼稚園作教具，孩子從中學習歷史及傳統工具之使用與演進。

此外，退休村民更是隨時加入講故事、做傳統手工藝、樂器吹奏等等各行各業專業知識，協助老師認識生活環境與知道，以身示教，引導幼兒學習的興趣與

德國農村教會 附設幼稚園



農家提供的農產品。



德國社區幼稚園內的親子遊戲。



社區居民捐贈不用的器物和自產農產品，供幼稚園教學使用。



居民提供產品，供幼兒生活教育學習之用。



退休老人義務提供烤香腸服務。



幼稚園假日開放，供市民舉辦活動。

專注投入。

退休居民在完全無時間工作壓力之下，能全神從容投入與幼兒共同遊戲，幼兒成長中最需要的耐心指導與人生經驗豐富，正好彌補現代父母及年輕工作人員缺乏耐心與急躁之缺憾。教會附設幼稚園逢星期假日開放成為村民社區活動場所，諸如義賣、聚餐、婚宴。

不偏離家庭生活教育

本省婦女早期農業社會時代，在家養兒育女之餘，同時兼顧家庭事業，諸如下田耕種、施肥、除草、收成或商店買賣等，由於工作場所與住家相連，同時兼顧絕非難事。今日工商業社會工作多元化，工作場所遠離住家者居多，不得不將幼兒送進托兒所幼稚園，造成問題重重，若能結合社區資源絕對可以改善現況，解決問題。

由於本省教育體制僵化，進而影響學前教育以年齡分班之集中營式教學，完全偏離學前教育乃家庭生活教育，透過遊戲學習生活行為能力及合群性與社會行為能力之培育目的，同齡幼兒各種體能、智能發展條件接近，聚在一起，容易引起共同搶玩一件玩具所造成的爭執與吵鬧。此外同一老師帶領同一班幼兒，容易造成幼兒為爭寵引起老師稱讚，而不擇手段之習慣養成，包括告狀、打小報告、說謊、拉扯、打架等不良行為。

活動性質區分教室

德國幼稚園不分年齡，以活動及遊戲項目區分教室，每個區

域以適合不同年齡遊戲與操作之玩具或教具，利用開放式收藏矮櫃區分，相同性質之活動諸如紙類造型製作、木製工藝、水彩畫等在同一教室，一位老師同時兼顧物理、生物等自然生態學習同一教室等，比較容易弄髒地面之泥塑工作區可利用走廊，每位老師以完整之幼兒資料冊作該教室內之行為觀察記錄，最後整合每位老師的報告，即為每一位幼兒完整之學習行為資料，供家長參考。

幼教老師的主要角色，理應全神觀察幼兒活動行為，以及與家長之間共同協調，尋求適合該幼兒成長之環境教育，而非整天忙得團團轉，大聲叱責將幼兒教成魔鬼，幼兒原本是天使且為絕對的弱勢族群。

尋求社區資源協助

由活動性質區分教室之教學方式，較容易尋求社區人力、資

源之協助，以台北成功新村改建之超大型國宅群「成功國宅」即為最佳實例。寬潤的社區活動廣場適合說故事與跳土風舞等活動。成功國宅居民不少退休將領及公教人員，天晴時由社區爺爺奶奶族群，輪流天南地北聊他們一生的生活史，可以涵蓋清朝、抗日時期、剿匪時代一個完整的20世紀中國現代史，讓下一代智道上一代作了些什麼行為與製造多少問題，輕而易舉達到歷史教育目的。

不少社區主婦流行跳土風舞，不妨帶著社區幼兒一起跳，或打太極拳，有助於韻律、節奏的學習且幫助身體成長。目前成功托兒所體能課程尋求體協之支援，由男性運動員定時定期帶領社區幼兒作體能運動，以彌補本省幼教保育人員缺乏男性工作人員，導致幼兒成長過程接受純女性單向之影響，對男生行為發展影響甚鉅之缺失。

台北「成功國宅」的成功托兒所，由男運動員支援幼兒體能訓練。



士林歐洲學校實例



寬闊的活動場所與空間有助於幼兒身心健全成長，目前本省一般幼稚園與托兒所，取地不易，普遍缺乏足夠之活動場所，必須結合社區之公共活動場所及附近學校校園、公園之開放，由社區組織共同使用管理委員會負責校園及社區活動場所之安全維護，與定期設備維修，以期達到資源充分使用而不重疊浪費之目的，讓下一代在良好的環境中學習與成長。祇要人人有心，相互捐棄成見與保守心態絕非難事。

規劃得當善用空間

近年來與歐洲發展經貿關係，歐洲商人來台投資，兒女教育問題為其最大困擾，德國人在台北結合英國、法國連合成立歐洲學校，借用昔日美國人嫌經常淹水而廢棄之士林美國學校舊校舍（目前為財稅人員訓練所之一部分），加以整頓，分幼稚園與小學部門。幼稚園即採用不分齡以活動項目分區不隔間方式規劃，幼兒在此個個活潑健康，玩得愉快也很快學習到生活行為與規範。

由歐洲學校規劃，證明高品質符合幼兒成長需要之幼稚園教室，用地不用大，只要規劃得當，善用空間，絕對可以滿足幼兒的需要，由於不採用集體教學，幼兒不製造噪音絕不干擾財稅訓練所人員上課。

教室供室內活動，走廊為動態活動區，草坪為戶外體能活動區。



運土、推車、騎三輪車為動態活動。



室內不隔間，以地氈、玩具、矮櫃分區學習。