

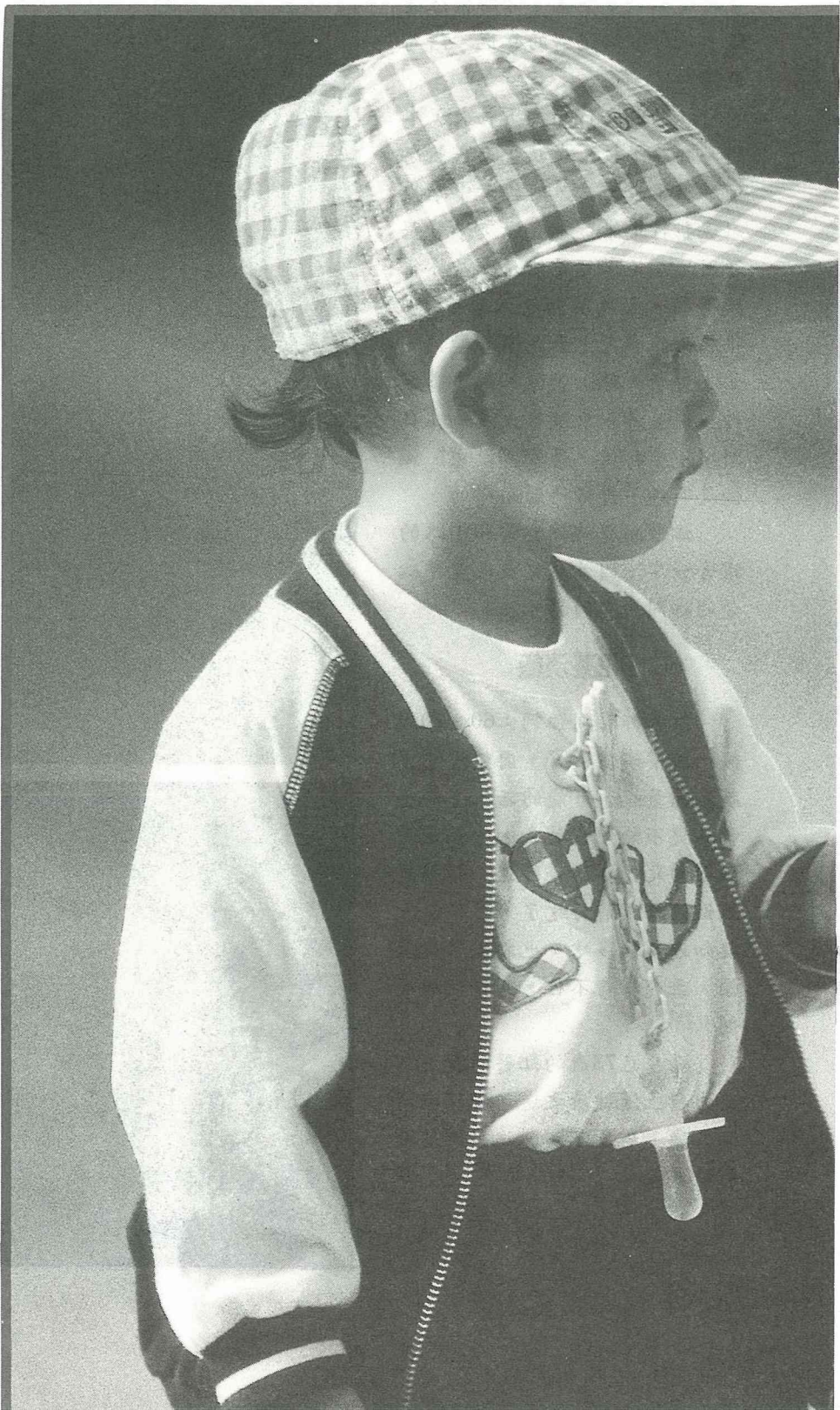
成長只有一次 請尊重孩子的個人特質

每一個人的身體成長祇有一次
每的機會，每一成長階段需要
均衡的營養及適當的運動，充足
的睡眠與衛生寬敞安全的居住環
境，始能發育健全。錯過身體成
長期，將造成無可彌補的缺憾，
包括身高、身材、姿態、賀爾蒙
不均等之不理想後果。

父母別忘自己的成長

本省每一位父母無不期望自
己的孩子身材與歐美人同樣健美
，惜大部分父母缺乏培育兒女的
基本常識及能力，由於經濟物質
充裕無匱，一昧求好心切，每天
趕早將睡眠惺忪的3、4歲幼兒及
12歲之前的兒童送往幼稚園、托
兒所、學校，連星期假日亦不放
過，全排滿送進作文班、書法班
、音樂班、繪畫班、語言班等所
謂才藝教室，學習父母認為將來
對他們有用的課程。讓身體最需
要運動協助其正常成長的兒童，
全天候自早至晚擺進小小教室內
，接受集中營填鴨式刻板無趣的
灰色教育，造福眼鏡店及醫院。

父母的角色本就難為，必須
承擔由創造生命到教養成人之重
大使命，多少人在沒有周全準備
之下當了父母，不僅缺乏養育兒
女的基本常識與技巧，加上日常
生活習慣與價值觀念的偏差，幼
兒入學前是醫院的常客，上了學



校之後，又以要求孩子考第一名、樣樣一百分、考上明星學校為唯一目標與要求。

自己卻很少看書接受新知，不懂得安排生活與孩子溝通，傾聽孩子的想法與需求，陪著孩子走過成長路，寧願為自己不負責任偷懶的行為找藉口，把時間花在酬酢宴飲、閒聊、逛街、唱卡拉OK、打牌等夜生活中，不願留些時間帶著孩子們接觸大自然，從事各種休閒活動，導致本省孩子在教育功能扭曲祇重智育與文憑的升學主義下，每天在「背書」、「考試」、「作功課」、「補習」以及父母、老師以一句「為你好」的動輒打罵、斥責與羞辱中渡過漫長黑暗的成長期。

將孩子逼進充斥學校附近的電動玩具店，放映色情暴力片之KTV、泡沫紅茶店等場所，造成青少年犯罪吸毒率年年有增無減，且犯罪年齡年年下降，手段日益狠毒無情，成為目前最嚴重之社會問題。

這個世界之所以充滿暴力、怨恨、詐欺、欺負弱小，成人給予不當之施教和模仿學習是為主因，兒童在學校被訓練得祇許服從，不准發問，學校以責罵、處罰（包括體罰施暴），使學生服從紀律或順從的唯一手段，增強兒童的恐懼，仇恨與為保護自己的欺騙行為，尤其在處罰過程中由老師及家長的示範，學會以暴力或惡言惡行解決問題的錯誤方式。

重視兒童個體的差異性

本省五十年來由傳統農業社會轉入現代多元化工商社會，女性普遍接受高等教育之後，大部分在結婚生育後仍然留職成為雙薪家庭，兒女的托育成為最大的問題。

3歲之前，多半請保姆或父母代勞，3歲之後送往幼稚園或托兒所。很遺憾至目前為止，無論公私立幼稚園或托兒所皆未能落實學前教育「以幼兒為本」之生活教育，成為管訓式之集中營教育，完全漠視兒童個體發展智力及體力差異性之環境教育。

一律採用大中小班以年齡分班之分齡式威權管訓教學，少數標榜採用「蒙特梭利教學」之幼稚園仍停留在教具種類多之假相而無法落實「以幼兒為本」，尊重每位幼兒特質之啟發式學前教育本質。 ◆

優良愛玉種苗

特色：

1. 本場特選之優良愛玉種苗，品質可靠，二年結果，產量特豐。
2. 適合本島任何高低海拔地區種植，壽命長達50年以上，回收效益長。
3. 目前本省農業危機景氣中，最不受外來競爭打擊。而物稀價高，最值得大面積栽植的農特產品，且對人體有益之天然健康食品，前景看好。

(本場愛玉種苗區，曾經：省農林廳及台視、中視、農情新聞報導及中廣電台特別採訪播報)



結實纍纍之愛玉子

刺五加(又名西伯利亞人參)

特色：

1. 本場引進之刺五加，屬五加科之最優良功能之品系，產自東北、黑龍江之神奇植物，比韓國人參更優異，具有增加免疫力、抗癌，阻止腫瘤移轉，調整血壓、血糖、強壯心臟機能，消除疲勞，改善虛弱體質，壯陽、補腎等優異功能。
2. 為一天然健康食品，本場有研製茶包，深獲好評；本場亦有種苗出售，歡迎預約、訂購。農友可採收製成健康茶出售、利潤甚豐，一分地約2 仟枝苗。



刺五加植株

廣興種苗場

住址：南投縣埔里鎮四維路77號

電話：(049)983701·901776

苗圃：(049)989202(中午12~2時，晚6~10時)

以幼兒爲本的學前教育

幼稚園及托兒所之學前教育，絕非學校教育，而是家庭生活教育

緣起於歐洲產業革命之後，工廠需要大量工人投入生產行列包括女人在內，不少婦女必需離開家庭工廠工作，以補貼家用改善生活，無法如農業社會，生產工作場所與住家相連，輕易作到協助農事之餘，兼顧育兒理家之工作。因此，德國開始由工會組織中，在社區內或工廠內成立托兒所，讓母親上工之前將幼兒送到，下工後帶回使其無後顧之憂，得以提高工作效率與品質。或由教會所附設托兒所負起代為照顧村裡婦女到工廠工作者之幼兒。

學前教育的定位

在此需求日漸殷切之下，歐洲各國關心國民教育人士開始關心幼兒學前教育之品質，其中最為積極且付諸實行之德國傳教士之子——福祿貝爾（Friedrich frobel）終其一生效力追尋合乎人性，以幼兒為本之教育理念，在1839年設立「幼兒教育指導者講習課程」，舉辦每期6個月之講習課程，並召集布蘭肯布魯城內6歲以下之幼兒成立「遊戲與工作教育所」（Spiel and Beschäftigungsanstalt）為幼兒們設計玩具及銷售教具，以符合學前幼兒教育勞動學習之需要。



1840年5月1日正式將「遊戲與工作教育所」改稱「幼兒園」（Kindergarten），在自然的園地裏，萬物因神之恩賜，藉著調和與統一而伸長自己的本質，幼兒在幼兒園中盡興無憂無懼地發展其天賦學習本質。此乃全世界第一所幼稚園，日後此名稱Kindergarten（幼兒園）為英美接納通用迄今。

「幼兒園」創立目的在於實踐將兒童情感和精神方面的天性，通過遊戲和更大的自由於鼓勵兒童的自我瞭解，而不強迫他們接受成人的思想。此種思想由福祿貝爾的成立在19世紀流行於歐洲各國，逐漸普設於歐洲各地，再傳至美國，仍至亞洲，成為今日全球學前教育之典範。

惜本省由於教育行政機構從未正視學前教育之重要性及其影響力，未曾落實專業人才之培育

，近二年來開始成立幼教系，師資不全資訊不足，教育行政體系又嚴重缺乏對學前教育之認知，導致全省學前教育淪為小學教育之提前，而非家庭生活教育，讓我們的下一代更提早3年過著非常不人道之集中營式管制教育。

一大早被叫醒，早餐也來不及吃，硬塞入空氣品質極差恰似囚車的娃娃車內，如沙丁魚般一路耗上1小時晃到幼稚園，又趕進小小水泥教室內，坐著學習老師規定的課程，完全失去「幼兒園」的真諦。

混齡學園的功能與優點

一樣3歲的幼兒，由於成長環境的差異，其身體行為及腦力反應與學習能力完全不同。在寬敞無障礙與無太約束環境成長的幼兒，身體大小肌肉的活動協調能力，比在狹小都市公寓內長大

的幼兒來得靈活自如，同樣，在衆多成人陪同下長大的幼兒，比單一保姆照顧之下的幼兒，生活語彙及知性反應與學習能力快，因此，硬將同齡不同學習能力之幼兒塞進同一教室內，學習老師指定的課程，當然無法引起幼兒學習興趣，甚至適得其反，在老師求好心切威逼下，產生學習障礙與不愉快印象，失去學習興趣，老師疲於奔命，教育成效低，成為目前本省幼稚園普遍存在問題的癥結。

「混齡學園」由環境設計配合幼兒人體工學與引導學習興趣之工作流程，角隅區域設計取代傳統水泥牆隔間，排列整齊，排排座的桌椅以及黑板前老師的大桌與風琴，刻板集中營式學校教室環境設計。

每個工作學習角隅鋪上地毯或榻榻米、床墊等具彈性地面裝飾材，達到抽象區隔之效果，每一個落有其獨特的彩色矮櫃，陳列著各式各樣令幼兒著迷的教學教具與生活用品，每個角落的規劃恰如家庭中不同功能房間的設計，以及不同職業的工作室與必備用具，諸如衣櫃與燙衣板、掛衣架、熨斗、醫療器具、工匠用具等等，每個角落有幾張小桌椅供兒童工作用。

另一個角落以L字型的小書櫃圍成「圖書角」，地上有座墊及長板凳以及一些小桌椅，幼兒不想動手工作時，坐在「安靜的窩」翻看喜愛的書，陽光及新鮮空氣透過足夠的窗戶進入屋內，房間底端，隔成每間立有門的廁所及洗手台，供學習正確之使用廁所基本禮節與規矩。

不同年齡的幼兒在同一教室內，自由走動、交談、選擇自己的工作，卻不會發生口角、爭執、不發脾氣、不大聲喧嘩，因為每位兒童手腦並用選擇自己有興趣工作，忙得不可開交，知識藉由手、眼、腳的途徑，進入他們小小腦袋與心靈，傳統老師的黑板，變成掛在牆壁上長條形低矮紙板，讓兒童自由自在地在紙板上書寫或貼自己的作品，而非老師使用。

老師退居幕後，絕不做不必要的干涉，兒童的角色變為積極，取代成人，躍居主動的地位，以動手學習完成多樣，且相當繁雜的工作，並從中學習社會調適的訓練，與人和平相處，相互協助。

每個人學習輕聲細語，包括老師在內，威權、大聲叱責的教學方式完全消失，取而代之的是隨時忙著在旁觀察兒童工作，看看誰最需要指導，而坐在旁邊細心說明使用方法或試著以新教具引起幼兒學習興趣，或輔導尚未正常化之兒童，避免侵擾其他幼兒，回答兒童提出的問題等等。

在此教育兒童是一項藝術，優雅而樂趣十足，絕非三頭六臂、老鷹追小雞、迷信打罵、斥責、懲罰的傳統威權，以管訓為目的之僵化教學方式所能達成之境界。

此外，混齡式幼兒學習環境對於年紀大或能力發展較快的兒童，藉著引導年幼同伴從而產生英雄式的成就感，與自我要求及自我約束的連鎖性行為成長，由此在兒童社會中自然形成所謂兄恭友悌的倫理。在此環境中，兒

童會愈趨積極，而教師的角色日漸萎縮，工作輕鬆，心情愉快，兒童更能主導自己的生活，而逐漸了解自己的能力，並養成對環境的關愛而主動保護它，並減少破壞行為，達到「四兩撥千斤」之教育方法。

反觀傳統分齡教學的老師，每天規定單一教材授課，兒童排排坐聽講，祇有老師與兒童之間的關係，一個老師帶二、三十位幼兒，同年齡幼兒不可能都對老師講解的事物發生興趣，而開始坐立不安甚而喧鬧到處走動，無法達到教育與學習的目的，且讓老師疲於奔命。

以幼兒為本的混齡教育方法藉由經過設計規劃之環境教育，引導兒童自發性全神貫注學習自己感興趣的項目，效果顯彰，易達到因材施教之目的。

分齡式傳統教學改進處

由於本省幼稚園及托兒所採用分齡式威權教學，完全漠視環境教育，由於大部分幼教老師乃至教授本身缺乏環境設計基本知識而普遍存在諸多問題，大致列舉較為嚴重數項急需改進之處，以便引起共識加以重視。

一、空間規劃不當：

不必要的隔牆太多，以排排方式傳統單一化教學，導致空間不敷使用，幼兒缺乏學習興趣，調皮搗蛋，引發打罵後果。

正確的改進方式：以大教室不隔間方式採教具櫃區分角落學習之設計，或以學習項目與功能區分教室，幼兒從中學習認知動態教室與靜態教室功能特質之區分，了解場合與禮節，以及遊戲

規則之確認，學習不干擾妨礙他人之基本原則。

二、幼稚園定位問題：

學前教育為家庭生活教育之養成，絕非集中營式學校教育之「先修班」，老師與家長及教育單位必須徹底認知，不該超越其教育的基本主旨，對幼兒施以過分不必要之學習要求。

三、窗戶少，無法達到空氣自然對流以及自然採光之環境設計，普遍採用全空調，導致兒童呼吸系統傳染病率高。

四、活動室間少而老師為便於管理不鼓勵幼兒活動，最好乖乖坐著看卡通影片，省時省力，因而培養出體力差、缺乏食慾、容易生病、臉色無光、抵抗力弱、面無表情、眼光呆滯，對人、對事物與居住環境漠不關心、好逸惡勞的下一代。

五、建築體各種環境設計與設備極端人工化，不合乎兒童人體工學，與幼兒成長需求而與生活完全脫節，頻出意外，危機四伏，濫用人工塑膠草坪及水泥地，鐵製遊樂設施之現象比比皆是。既未能達到學習目的反而造成環境破壞與導致兒童意外發生之陷阱。其實廢輪胎回收製成再生膠地板材料價廉具彈性，為兒童戶外遊具最理想之地板材料。

六、忽視廁所合理化設計，無法從中訓練幼兒學習正確之如廁禮節及使用規則，以及維護環境清潔的習慣。

七、廚房設備簡陋不符合現代化衛生安全之使用需求，缺乏專業幼兒膳食設計與製作者，無法供應符合幼兒成長所需求之均衡衛生安全之幼兒膳食，同時為

防範幼兒打破餐具而採用品質低劣之塑膠碗盤或不銹鋼杯碗，幼兒從小在簡陋軍營式飲食環境成長，無法培養高水準之生活品質，以及對居住環境品質之提升與維護。

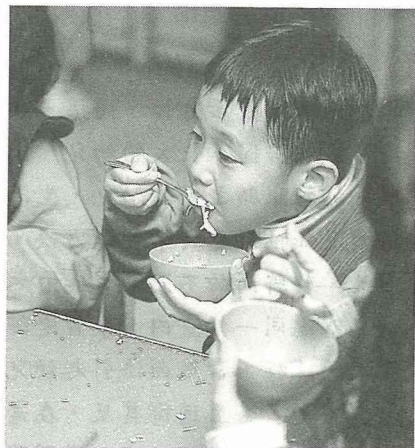
中國人忽視居住環境品質的習性與幼兒時期基本教育有直接關係；有中國人的地方，環境總是髒亂不堪，甚至享用美食的餐館內都能面不改色在髒亂吵雜的環境中，大啖山珍海味而不以為意。廁所與廚房更成為見不得人的環境，死角，每一個人日常生活又少不得廁所與廚房。這些實例在台灣、大陸、香港乃至遍佈全球之中國城內處處可見。

若幼兒成長期給予衛生正確之日常生活規範學習與練習機會，潛移默化，自然培育出生活高品質之下一代。

以幼兒為本的示範學園

有鑑于此，台北市木柵區由基督教會主辦之伯大尼育幼院附設伯大尼托兒所於去年9月委託台北實踐設計管理學院生活應用科學系由本人負責將27年來從事環境教育之經驗，在此二千多坪包括游泳池、天然草坪之戶外活動空間，重新規劃整修，突破目前本省對幼兒成長有害之集中營式分齡分班學前教育，針對上述嚴重缺失與問題，以現代化廚房由經過專業訓練之學前教育老師們親自設計製作營養衛生之幼兒膳食，同時藉著飼養栽培蔬果的共同栽培經驗，學習到尊重生命與對周遭環境之關懷，養成喜食蔬果之習慣。

以功能區分學習教室：一、



室內戶外動態體能訓練區。二、卡爾奧福音樂與韻律學習教室。三、生活教育與雙語語彙、數字學習區。四、圖書資料角落。五、自然科學生態區與藝術角。六、醫療保健學習教室，分如何上醫院就診認識自己的身體及醫護人員角色扮演與責任認知等六區域。

以混齡日常家居生活學習與訓練方式落實「蒙特梭利」及「福祿貝爾」，以幼兒為本之教學方法，達到「因材施教」之目的，讓台灣的孩子走出狹窄侷促，充滿斥責、催促、無理要求之下的學習與成長環境，中低收入的孩子有機會接受愉快無壓力高品質之學前教育，作好往下紮根之教育基礎。不必送到國外當小留學生飽嚙遠離父母家鄉之苦。◆

芽菜與小麥草^{種籽} 苜蓿^{種籽}供應 菓菜花木草^{種籽} ^{種苗}

園藝器材等目錄備索(資料費60元)
內容：芽菜栽培法、特性：療效、防癌、治癌食療法、身體保健等。
台北市松山路249號之1

劃撥帳號：11408612

江崙邇(例假日照常)

日電：(02)762-0945

夜電：(02)763-1891