



瞧瞧組合盆栽園藝作業組，大家的手多麼巧

拒絕封閉，埔里再起

南投縣埔里鎮四健會的希望—四健義務指導員

文／林詩音 照片提供／潘怡沁

『加入四健會後，我才發現，原來回饋社會不必等到老了才做，而是現在就可以做，尤其是回饋自己的家鄉與可愛的孩子們；原來我是可以的！我也願意這樣做。』埔里鎮四健會一度消聲匿跡，但在一群積極的義指全力投入下，讓曾經殞落的希望重新再起。證明只要有心，就沒有悲觀或失望的理由，四健需要面對現實與時代轉變的勇氣，也需要更多人站出來，向外學習、向前看齊，鼓舞四健在台灣的生命！

許久以來，與四健團隊稍嫌疏遠的南投縣埔里鎮，這兩年突然變得閃亮起來，不論是大型活動或訓練營隊紛紛移師埔里舉辦，是什麼原因使埔里四健活力急速提



小朋友認識製作獅頭的材料



四健會員上台拿麥克風頗有大將之風



升、風雲再起？種種疑問，只要走趟埔里，很快就可得到答案—3年多來，埔里鎮出現一批陣容堅強的四健義務指導員潘怡沁與許育敏等人，她們拒絕封閉，努力讓四健再起。

覺得有趣，累也值得

3年多前，在埔里酒莊工作的潘怡沁，被農會總幹事派至桃園參加農業推廣人員訓練。剛到會場時，因為未曾接觸而感到膽怯，漸漸地，會場所散發的熱情與推廣人的衝勁感染了她，她暗自決定，一定要了解清楚每個鄉鎮農會指導員所負責的業務內容。在她積極探問下，『有種恍然大悟的感覺，原來在農會上班可以學到這麼多，認識這麼多人、做這麼多的事！』

民國92年，潘怡沁到台東參加由中華民國四健會協會辦理的義指成長營進階班，當時只認識坐在旁邊的省漁會人員方政彥，經過2年多時間，如今再看當時的活動照片，幾乎所有的四健夥伴都已認識，那種一起投入與彷彿一家人的感受，讓她深深覺得，辦理四健活動雖然很累，但很快樂。『就是覺得有趣！』簡單的理由，一腳踏入四健領域，開始探索四健人的生涯。

一人有想法，兩人有行動

另一位四健義務指導員許育敏與埔里鎮農會四健指導員陳麗靜是同學，加入四健人行列則是偶然機緣。93年4月間，她原本安排出國旅遊，卻因天候因素而取消出國行程，假期突然空了出來，於是偕同陳麗靜到宜蘭參加四健義指訓練；剛開始時，她根本搞不清楚為什麼參加活動得唱兒歌、帶動唱，還要製作壁報？當時心裡還不以為然，但不久後卻被營隊散發出來的熱忱與活力所震懾，帶著滿滿的問號回到埔里。

恰巧營隊中有人托她帶回照片給潘怡沁，兩人聯繫後，竟一拍即合。兩人陸續參加四健工作人員等訓練，學了一身功夫回到家鄉，卻發現沒有舞台讓她們大展身手；直到去年，她們心想「該是回饋社會的時候」，就在『一切都是緣分』的情況下，『我們開始做了！』一個人有想法，兩個人有做法，形成團隊，展現行動力！

面對焦慮，勇於突破

兩人隨後與農會指導員到省農會報告申請計畫內容，雖然未獲通過，但沒有擊退她們回饋的腳步，隔年重新起步，兩人相互鼓勵、共同成長，『所有偉大的領導者都有一個共同的特點，就是願意面對他們的焦慮……』



炎炎夏日體驗活動，大家一起下水狂歡一下



分組活動前，大家認真傾聽解說
2005年赴韓草根大使團，上排右一即為潘怡沁

第二年，她們決定從家人下手。潘怡沁的爸爸精通舞獅，嫂嫂則是埔里鎮忠孝國小教師，兩人於是構思在學校辦理『弄獅作業組』；忠孝國小是個規模迷你的學校，全校小朋友不到100個，最後選擇只有16個學生的四年級為對象。就



南投縣四健露營大會工作人員合影



2004年來台瑞士草根大使Erica

在一切就緒、當天早上即將開課時，嫂嫂卻從學校打來電話：『校長突然說不歡迎，因為不知道你們到學校來做什麼。』

『那時候我不知道哪來的勇氣，馬上跑到學校詢問校長，校長表示，如果每個社團都要進入學校，學校正常課程就不必上了，但我堅持在學校辦理四健的信念，經過不斷解釋，終於夢想成真，成功跨出第一步。』

上了幾堂課後，她們發現16名小朋友中有10位來自問題家庭，例如單親、外籍新娘、隔代教養等，經過討論，她們認為，是否學會正確且熟練的弄獅技巧並非小朋友真正的需要，他們更需要的是正確的價值觀與行為，如待人處事的禮貌等，因此立即機動更改弄獅作業組內容，賦予更豐富的教育意義。

臉盆當獅頭，快樂湧心頭

許育敏某天無意間發現康軒教材中有個製作獅頭的學習課程，於是她找來臉盆、書面紙剪剪貼貼，試著製作獅頭，完成後，她問哥哥：『像什麼？』沒想到哥哥竟回答：『像戴了墨鏡的小狗。』，原來忘了在獅頭上加個“王”字，這段過程成了小朋友動手做獅頭的源起。

除之舞獅、做獅頭外，每堂課前，許育敏並帶領小朋友帶動唱，要孩子們為獅頭命名，再公開報告獅頭名字的由來，藉由上台報告，不僅訓練小朋友的台風，同時培養他們參與活動的態度與技巧，連班上一位腦部發育不健全的小朋友，許育敏與潘怡沁也刻意安排他為同學們發放材料包，讓他既能參與活動並擁有成就感，

獅頭完成後，竟發現15包相同的材料卻做出完全不一樣的15頭獅頭，在小朋友盡情發揮創意下，而使獅頭展現各異風情，藉由循序漸進的引導技巧，讓孩子們了解每個人都是獨一無二的個體，每



忠孝國小「弄獅作業組」上課情形



小朋友用臉盆做獅臉的認真模樣



會員參與農會活動表演阿爸牽水牛帶動唱活動



「弄獅作業組」成果展



團體動力課程，大家一起來



手腳並用的9方格遊戲

個人的本質與長處都不一樣，讓孩子們更愛自己。

『弄獅作業組曾參加作業組競賽，但未得獎，不過看到小朋友的作業紀錄簿及學習情形，有沒有獲得十大作業組已經不重要了。』這就是四健精神，分享喜悅、喜悅加倍。

正向引導，讚美他人

許育敏並設計「認識自己與他人」的活動，她先拿出印有「缺點」兩字黑色紙張，要求小朋友寫下自己的缺點，然後丟入垃圾袋中；接著拿出白紙，要小朋友寫下坐在旁邊的同學的優點，並上台大聲地唸出來，這些都是利用引導的技巧，讓孩子們自然而然地養成分享與讚美他人的觀念；『這是我們在四健協會舉辦的訓練課程所學習的經驗，正向引導，讚美他人。』

短短的時間內，在單純的孩子們心中，四健的種子已經發芽。有一回，小朋友在許願卡上分別寫下自己想達成的願望與不可能達成的願望，有小朋友寫下：我希望去逛書局、我想要有一本筆記簿、我想去吃麥當勞…；至於不可能實現的願望，竟有小朋友寫下：我希望四健會可以天天到學校上課！看到這樣的卡片，潘怡沁與許育敏的眼淚不禁奪眶而出。

「我們希望四健作業組不僅僅是才藝班，還可以擁有更多的教育意義」，那年其他年級的孩子們都羨慕四年級同學可以參加四健作業組，校園裡曾經傳出一個聲音：『等上了四年級，我也可以參加四健會。』孩子們渴慕的心，讓這群四健義指們決心更為投入。