

動物表演該不該？ 教育、倫理難兩全

學童對小白鯨表演之知覺研究(下)

本研究初步結果顯示，國小中、高年級學生對於動物表演做為一項爭議性議題所能提出的可能觀點，並不算貧乏。

可知在小學裡，以此項議題作為發展學生動物保育相關認知與情意學習，應屬妥適，值得環境教育學者與教師做為參考。

贊成小白鯨表演—以「特質」 考量比率最高

學童所答理由中以「小白鯨特質」所占比率最高，每人平均次數四年級為0.7次，六年級為1.45次（見表二），如：牠很可愛、牠很美、很聰明、很漂亮，符合Piaget的具體運思階段（7~12歲）。

此階段的兒童已經具備基本的邏輯思考能力，可以進行「運思」了，但此時的兒童只能操弄具體事物，而不太能操弄抽象命題，因此對於事件的觀點亦多從有形的小白鯨形體觀感作判斷，然而六年級的學童除了對於小白鯨特質、小白鯨技能及本領的概念詞與四年級學童相似外，在個人收穫及經濟考量部分似乎較四年級學童有更多的表達。

整體而言，六年級學童每人的平均次數為3.56次，四年級學童則為1.7次，六年級學童為四年級學童2.09倍，顯示出六年級學童對於議題事件的思考層面是較四年級較廣的。

此時部分六年級學童已進入皮亞傑的形式運思階段（12~15歲）。這一階段的青少年不再需要具體事物的協助，就可以進行形式思考。與具體運思相比，形式運思至少有以下5種轉變：（1）可以進行反省性思考（2）可以根據假說進行演繹推理（3）可以進行控制變因的實驗（4）能在內心裡有系統的想出所有可能的不同組合（5）能夠進行命題思考（林清山，1976）。

也就是說，青少年在這個階段的運思已經接近成人的思考形式。由研究結果亦顯示六年級學童對於社會化的「經濟因素」、「休閒概念」及「個人對於事件的態度」所表達的概念詞所佔的百分比明顯較四年級學童多。

反對小白鯨表演—以「憐憫」 理由為最多數

四年級和六年級在概念詞的表達部分，仍多集中在小白鯨個體上及有形的環境因素（表三），在「對小白鯨的憐憫」部分，四年級和六年級每人平均次數各占了1.05及1.59為最多，其次分別為四年級在「個人對事件本身的態度」占了0.25，及六年級在「生態考量」占了0.36，六年級學童對於「經濟因素」及「小白鯨的自由意志受到限制」等因素，皆較四年級學童比率為高，而此兩部分並未在所發給的問卷文章中明確提及，顯見六年級部分學童是根據個人經驗及假說，進行更高一階的演繹及推理而產生，然而是否為六年級學童受到生活經驗或社會化因素所造成，則需再做進一步探討。

藉議題增進學童對動保的認知與情意

1. 六年級學童除了與四年級學童一樣，將焦點放置在小白鯨有形的外型生理特徵、表演技巧及對事件的態度外，更表現出社會化的經濟思想特徵，以及考慮小白鯨個體的自由意志。

2. 部分國小六年級學童在心理的認知層次

上，已較四年級學童有更深一層的社會化傾向，且能對無形的自由意念作推論演繹並表達。

3. 在倫理信念的部分，多數學童皆傾向於生命中心的倫理，透過小白鯨的外表特徵、以同理心推想小白鯨的處境，或是透過小白鯨給人的感覺，表達出議題事件中對生命個體的關懷與憐憫。

4. 在贊成理由的生態保護的類別中，並沒有任何六年級學童列出理由，而四年級有5位(25%)學童認為將小白鯨抓到海生館中，是保護小白鯨、對小白鯨較好，然而這似乎犯了邏輯上的謬誤；在反對理由中，六年級學童及四年級學童表達出：破壞海洋生態、白鯨數目會減少或滅絕，代表已具有生態中心的概念，因此從贊成及反對的理由中，可以大致看出六年級學童有較多的學童已具有生態中心的倫理信念；且在對議題思考

部分較成熟，倫理上的謬誤也相較四年級學童少，因此在教學設計

中，應協助中年級學童，在倫理行動或價值觀的正確性做加強，以避免在倫理行為的判定中出現錯誤的選擇。

本研究希望利用爭議性的議題，探討學童對動物表演議題的基本認知。研究中，僅提供文本閱讀以作為回應本研究問題的基礎，若欲加深加廣學童的思考，建議未來研究可以考量以本研究的發現為基礎，發展系列性的教學模組。



表二、贊成小白鯨表演的理由

倫理類別	贊成理由類別	贊成理由（部分列舉）	四年級次數 (每人平均次數)	六年級次數 (每人平均次數)	全體	
					次數 (每人平均次數)	排序
人類中心	事件所提供的價值性	可看到牠的表演、可吸引很多人去看、可知道牠們有哪些才藝	7(0.35)	4(0.18)	11(26.19)	3
	個人對事件的態度	因為從來都沒看過，很想看、好奇、很新鮮、大家都喜歡看	1(0.05)	9(0.41)	10(0.24)	4
	個人收穫	可當休閒活動	1(0.05)	9(0.41)	10(0.24)	4
	經濟考量	可以帶來錢財、可帶動人潮和商機	0(0)	9(0.41)	9(0.21)	6
生命中心	小白鯨技能、本領	表演很精彩、會跳圈圈、很厲害、很聰明會算數	6(0.30)	15(0.68)	21(0.50)	2
	小白鯨特質	牠很可愛、牠很美、很聰明、很漂亮	14(0.70)	32(1.45)	46(1.10)	1
生態中心	生態保護	這樣對小白鯨比較安全	5(0.25)	0(0)	5(0.12)	7
每人平均次數			1.7	3.56	2.55	

表三、反對小白鯨表演的理由

倫理類別	反對理由類別	反對理由（部分列舉）	四年級次數 (每人平均次數)	六年級次數 (每人平均次數)	全體	
					次數 (每人平均次數)	排序
人類中心	個人對事件本身的態度	很無聊、讓牠回到故鄉、小白鯨的家在北極的海洋應該留在那裡	5(0.25)	8(0.36)	13(0.31)	3
	經濟考量	門票太貴	0(0)	2(0.09)	2(0.05)	7
	小白鯨特質	牠很醜、小白鯨很笨	0(0)	5(0.23)	5(0.12)	5
	自由意志	白鯨會沒有自由	1(0.05)	7(0.32)	8(0.19)	4
生命中心	對小白鯨憐憫	牠很可憐、對牠很殘忍、破壞小白鯨的家庭、不人道、訓練太辛苦、這樣牠會想家	21(1.05)	35(1.59)	56(1.33)	1
	生命個體的宿命	小白鯨可能會死亡	1(0.05)	3(0.13)	4(0.10)	6
生態中心	生態考量	破壞海洋生態、白鯨數目會減少或滅絕	3(0.15)	15(0.68)	18(0.43)	2
每人平均次數			1.55	3.40	2.40	