



影響農村婦女終身學習 因素及其因應策略

文/圖 吳菁菁

一、前言

隨著社會變遷，現代的農村婦女在農家所扮演的角色已漸趨於多元化，在家庭中需同時扮演兼顧內外的持家者與養家者角色，因此促進農村婦女的終身學習，除能提升營農能力，亦能幫助其達到自我實現的目標，同時也能協助農村的永續發展。然而研究顯示，農村婦女學習意願、動機及過程受成長背景、婚姻家庭、社會及經濟層面等因素所影響，為提升農村婦女學習意願，形塑良好的學習環境。因此，本文將探究過去

研究成果，深入了解農村婦女基本特性、學習動機需求、學習過程與克服學習障礙等，並提出因應策略，俾供鄉鎮農會及相關農業機關(單位)，作為未來開辦農村婦女終身學習課程的參考。

二、農村婦女基本特性

受工商業興起、農業相對沒落、農村青壯勞力外移等因素影響，致使農村人口有高齡化及婦女化傾向。臺灣農村婦女勞動力特性為隨傳隨到、默默付出，縱使犧牲自己休閒時間也無怨無悔的無酬勞動者，所以學習對於農村婦女而言是只能在農閒期才會想做的事。而多數留在農村的婦女朋友教育程度在國中及國小以下，較無自主經濟能力，家庭重大經濟決策亦常未參與，並且相對缺乏接收資訊及運用資訊的能力，近年來農村增加許多的外籍配偶，由於語言及文化的隔閡，不易吸取新資訊，更拉大了城鄉知識差距。依作者在2009年針對臺東地區農村婦女特性與學習概況的研究中指出，臺東的農村婦女以年齡在



農村婦女學習的課程多以具實用性為主



46~55歲閩南族群、平均教育程度以國(初)中以下、每個家庭平均有2~3個孩童的居多，日間需從事農務工作，並需負擔部分家計，對於家庭事務則習慣一切自己來，無論是務農還是理家的角色，想要讓農村婦女成為農業發展之優質人力資源，更需要了解她們所具備之知能為何，才能提供優質的學習環境與學習課程。

三、農村婦女學習需求

依據國內外相關研究結果顯示，婦女學習需求經歸納整理仍以「解決生活問題」及「具實用性」為主，如健康促進、家庭生活經營、自我管理。現代農村婦女有更多學習社會議題的需求，如社會服務、環境保護，對於文化與技藝傳承也負有使命感。此外對於田間管理、農場經營管理、產品行銷、資訊收集、副業經營等農業技能，也是農村婦女想學習的重要課題。

四、農村婦女學習過程與克服學習障礙

隨著時代發展趨勢與社會需求，成人學習者可透過多元化的學習管道，如空中大學、社區大學、遠距教學、在職進修等，由於學習管道具較多的選擇性，進而投入成人學習活動者逐漸增多。游美惠於2004年指出，在成人教育中，為成年女性所辦理的各項非正規、

非正式型態的教育活動均屬於婦女教育的型態，所以實際上農村婦女具有很多的學習機會；然成人教育的學習過程中，學員參與具有經常改變與不確定等特性，對學習成效亦有影響，如學習時間(早上或晚上)與長短(三天、一週)，常受性別、年齡、種族、教育、婚姻狀況、收入、居住地區及社經地位(職業)等因素影響，女性學習者尤其受家庭因素影響層面更大。

對於農村婦女在學習過程中，可能會發生的學習障礙與因應對策，說明如下：

(一)機構障礙及其排除

係指來自學習機構所引發農村婦女不想學習的因素，都屬於此類的學習障礙，例如繁雜的手續、課程種類不多、沒有令人感興趣或具實用價值的課程、時間選擇有限或缺乏彈性等問題。

學習機構的成立應以辦理符合成人教育的理念與需求為主要宗旨，入學手續應儘量做到簡便或單一窗口，課程力求多樣化且具吸引力、時間有彈性，讓農村婦女可按照自己的能力與程度選擇課程，運用多媒體教材包括使用DVD錄影教學、網際網路等進行多元化學習，以提高其學習興趣與意願。

(二)情境障礙及其排除

係指農村婦女某一時期所面臨的物

質或環境方面的困難，都屬於此類的學習障礙，例如沒有時間、兒童無人照顧、機構因地處偏僻所引發的交通問題等等。農村婦女往往會為了要照顧家人、幼兒，或是家人的反對，而降低其參與學習機會，也因此沒有時間或是兒童無人照料成為農村婦女不想學習的主因，再加上家人不支持的話，那麼學習的路一定走得比別人更加辛苦，因此如何讓農村婦女做好時間管理，善於彈性安排家庭與農場事務顯得特別重要。

倘若機構能錯開農忙時期，配合學習者的農閒時間做適度調整，甚至在經費許可下製作各種媒體教材，即能有效解決大部分情境障礙的問題。當然，農村婦女的學習活動若是能獲得家庭支持及鼓勵（包含配偶、公婆），將有助於促進其學習動機，學習成果會更顯著。在做法上例如

提供兒童照顧及其他支持性服務，使得母親可以順利放心接受教育。

此外若能強化家庭成員的個人生活管理能力之基本訓練（尤其是家中男性），像是如何使用洗衣機洗衣、使用電鍋煮飯等基本生活技能，將能減少家人對於婦女生活照顧上的依賴。另交通問題方面，解決之道是辦理機構研習地點盡量設置在交通便利之處，方便學習者前往，或提供交通工具等，將能排除此方面的學習障礙。

（三）意向障礙及其排除

係指農村婦女在態度及心理上所產生的學習障礙，例如認為自己太老無法



現代的農村婦女是農業發展重要幕後推手



學習、不喜歡學習、對於學習不感興趣、對學校或學習場所厭倦等問題，都屬於意向的學習障礙。

這方面的障礙透過激發其學習意願、滿足學習需求等都是相當重要的，尤其建立農村婦女的學習自信心，如學習機構能適時導入諮詢、輔導等服務，將有助於其排除意向障礙，提升其學習的自信。

(四) 訊息障礙及其排除

係指學習機構未能把學習機會的訊息提供給民眾，如學習者不知到哪裡參加學習活動或如何去獲得有關學習機會的訊息等所造成的障礙。造成的原因主要來自宣傳不足或資訊不夠。

若要排除訊息障礙，透過電視、廣播媒體、官方網站、刊物、傳單、口頭傳播（召開班會時作宣導）等不同管道，公告研習活動資訊，讓有意願參加的農村婦女們都能得知學習相關訊息，並選擇自己想學習的課程內容。提供學習機會的機構也應盡可能的化被動為主動，積極尋找學習者，並針對可能的學習對象提供諮詢服務，進而提升其學習意願。

五、結論

雖然多數研究指出，透過終身學習，可使農村婦女發展以農業為內涵的副業並提升營農能力與收入，亦能幫助

其達到自我實現的目標，進一步促進農村的永續發展。但在參與學習的過程中，受到家庭及個人不同的因素而影響其學習，然欲增進農村婦女學習的動機與樂趣，端看相關農業訓練機構，是否能提供農村婦女最想學習的課程內容，並滿足其具實用性及解決生活問題等學習需求，如此才能強化農村婦女學習動機，進一步排除學習障礙，落實農村婦女終身學習的方法與目的。

農家婦女要走出狹隘的生活領域，也要有學習新知識、新技術的態度，來充實農業經營與家庭生活經營方面的能力，經由不斷地自我成長，才能成為有效率的生產者與家管者，以獲取別人的尊重及提昇角色地位。

