



# 社區林業計畫與地理實察教學之結合— 以宜蘭縣鑑湖堂文化協會為例

文、圖 ■ 黃珮珍 ■ 國立蘭陽女中地理教師

廖學誠 ■ 國立台灣師範大學地理系副教授（通訊作者）

## 一、前言

為了因應新時代的教育潮流與銜接九年一貫課程，地理教育在教學內容及教學方法上有重大變革，在知識方面，重視人類活動與環境系統的關聯並關注共同形塑的區域景觀，在情意方面，更要培育鄉土情懷與世界觀點。有鑑於此，95年普通高中地理科課程暫行綱要中，將地理實察明確訂定於綱要中，希望透過地理實察的教學方式，讓學生能更加認識自己家鄉的環境，並進而培養出對鄉土的情感與認同。

自社區林業計畫推出以來，鑑湖堂文化協會即積極參與，現已進入第二階段示範社區。園區內包含人文史蹟及自然生態景觀



▲ 鑑湖堂。

兩部分，擁有多樣的歷史人文景觀資源及豐富的自然生態資源，面積廣達4.5公頃，「以美學為基礎」是鑑湖堂經營的重要理念。由於鑑湖堂緊鄰蘭陽女中，在進行地理實察教學時該園區不論是在人文或自然方面均可提供相當的教學內容，對地理教學甚有助益。

基於上述，我們以鑑湖堂文化協會作為分析案例，探討社區林業在文化保存及生態復育上之功效，並與學校教育結合之可能，尤其是探討鑑湖堂文化園區作為中學地理實察教學場域之可行性，透過文獻分析、現場調查及深度訪談等，以瞭解該園區在地理實察上可扮演的角色與功能，並探討如何將園區內的相關設施轉化成為教學內容及教案，期能讓鑑湖堂文化園區與地理實察教學相得益彰。

## 二、鑑湖堂文化協會簡介

宜蘭「陳氏鑑湖堂」位於宜蘭市進士里，為一典型家族聚落，區內擁有豐富多元的建築景觀與人文歷史，包括陳氏宗祠、登瀛書院、三合院、半月池、落羽松園、蓮花池等，是宜蘭縣內目前保持較為完整的閩南式



▲鑑湖堂古宅的牆與窗。

林園建築之一。近年來，居民除了努力維護當地人文史蹟外，更積極參與濕地保育工作，與宜蘭社區大學合作，搶救濕地被破壞後的水生植物，並進行濕地復育工作，闢建人工濕地水生植物園區，共設有三處生態池。為了擴大民眾參與，當地居民於2004年4月11日正式成立「宜蘭縣鑑湖堂文化協會」，希望能集眾人之力共同推動地方文化傳承，並維護自然生態景觀。自從社區林業計畫推出以來，鑑湖堂文化協會即積極參與，在第一階段時曾申請過四次，積極充實園區的解說系統，培訓眾多解說人才，並於2006年時以「都市桃花源—鑑湖堂社區林業教育基地營造計畫」獲得林務局補助，進入第二階段示範社區。

### 三、鑑湖堂文化協會活動

#### (一) 認識守護溼地生態相關活動

##### 1. 陳氏鑑湖堂濕地保育水池及守護尖兵培訓計畫

民國92年8月份，由鑑湖堂文化協會與

荒野保護協會濕地植物庇護中心噶瑪蘭站合辦「濕地守護尖兵」的課程，為期三週。93年5月份起，更開始於每星期六辦理「濕地工作日」，號召民眾利用假日到鑑湖堂進行濕地保育工作，一方面可以節省濕地管理上的開銷，另一方面也可以培養更多的濕地志工，讓志工在動手做的過程中更加認識濕地之美。93年8月份續辦「濕地守護尖兵」第二期，除了讓學員更認識鑑湖堂的人工濕地外，更將軸線拉到原始棲地—雙連埤，讓學員不僅認識到臺灣濕地及水生植物之美，並培養人工濕地營造的實務方法。

##### 2. 陳氏鑑湖堂嬉遊記計畫

民國93年4月4日，配合「2004文化人十年·兒童資產月」主題，舉辦「陳氏鑑湖堂嬉遊記」活動，活動內容包括：古蹟巡禮、水生植物認識、水生植物栽種及生態解說。其中生態解說方式為擺5個攤位：（1）好鼻師—準備大葉田香草、水薄荷、石菖蒲、魚腥草、水芹菜等，分別用盆子裝好，並準備5個聞香杯裝5種植物的葉片，請來賓配對植物；（2）美麗的花朵—準備臺灣萍蓬草、圓葉節節菜、水車前、印度杏菜有開花的植株各一株，準備3個放大鏡讓來賓看美麗的花朵；（3）植物童玩—準備野苧薺、單葉鹹草、荷葉讓來賓玩；（4）水生蕨類—準備鹵蕨、田字草、水蕨、過溝菜蕨各一在盆子中，準備放大鏡讓來賓觀察孢子囊群並解說；（5）落羽松的世界—準備松果、復育的小落羽松、松葉，讓來賓做觀察，松果用聞的、松葉用筆拓印，最後再請來賓觀察落羽松的



▲ 銃眼與狗洞。

氣根。透過遊戲活動的方式，讓參與的民眾、兒童從遊戲中認識水生植物、學習更多知識。

### 3. 社區小小解說員培訓計畫

民國93年7月初，鑑湖堂與育才國小聯合辦理「永續校園社區小小解說員訓練營」活動，參加對象為社區學子及親子組，共40位學員。培訓課程以陳氏鑑湖堂為場域，透過實作方式進行解說訓練。活動效益包括：（1）社區學子及親子組能充分了解在地環境及文化，並練習解說技巧，增進推展永續校園的內涵；（2）結合社區資源，發展社區總體營造工作；（3）配合2004年宜蘭縣國際童玩藝術節親善社區招待國際表演團隊計畫，協助招待解說事宜；（4）配合宜蘭縣



▲ 落羽松氣根。

鑑湖堂文化協會環境教育及歷史人文等科學教育推廣工作，結業之學員不僅為濕地尖兵，更是解說義工隊成員；（5）將教育部「社區有教室」之精神融入本次活動，發展課程規劃專業能力。並於培訓營結束後舉辦「社區小小解說員交流活動」，讓小小解說員們實際出場，進而能相互觀摩、分享。

### 4. 認識水生植物推廣教育計畫

於民國94年4月中旬，以宜蘭市南屏國小四年樂班同學及育才國小師生為參加對象，辦理「認識水生植物推廣教育計畫」：從種原、繁殖、管理…等分項講解，再從理論到實務以及發展佐膳料理等多功能之利用，規劃一系列的水生植物相關課程。水生植物的特色繁多，與生活各層面皆息息相關，故此次設計了一次與水生植物的食用性相關的課程，與「食」做結合，企盼學生能對水生植物有一份熱愛。計畫共安排兩節課程：第一節為「園區參觀－認識水生植物」；第二節則是「水生植物－師生烹調風味餐饗宴」（戀上水草餐活動）。期望透過

此活動計畫達成下列目標：（1）讓學生瞭解水生植物的生長環境與條件；（2）讓學生瞭解有哪些水生植物是可食用的；（3）讓學生體驗如何烹煮可食用之水生植物；（4）使學生感受水生植物的各種味道之美；（5）激發學生愛護保育濕地生態。活動成效頗佳，讓學生瞭解到水生植物更多樣性的功能，且應用於日常生活中。

## （二）參與社區林業計畫活動

### 1. 第一階段計畫

鑑湖堂文化協會於民國93年11月起開始參與林務局的社區林業計畫，積極推動「宜蘭縣鑑湖堂人工濕地水生植物園區解說系統計畫」，並連續申請四梯次，舉辦一系列的相關活動（表1）。整體而言，鑑湖堂文化協會參與社區林業計畫第一階段的計畫內容主要如下：（1）介紹鑑湖堂史蹟源流，緬懷歷史，砥礪來茲；（2）濕地守護及水生、陸生植物栽種、移植及水池維護管理工作；（3）社區美學理論與實驗教育，讓居民充實內涵

提昇環保、景觀概念；（4）強化社區經營能力，觀察、紀錄區內發展需要，加深經營（解說）內涵，以提昇文化層級。主要目的是期望能達到：充實鑑湖堂文化協會資料，讓參與民眾加深認識社區、關心鄉土，並有助推廣水、陸生植物及濕地守護、社區美化教育，進而喚起居民與土地產生感情，促進社區發展等目標、效益。

### 2. 第二階段計畫

鑑湖堂文化協會於民國95年起進入社區林業計畫第二階段，並以「都市桃花源－鑑湖堂社區林業教育基地營造計畫」獲選為林業示範社區。第二階段計畫的規劃為期4年，期望能將鑑湖堂形塑成社區生態教育園區，即平地的體驗教育中心。第一年為社區之先期整體規劃，重點在於社區生態及文史資源之調查，鑑湖堂並舉辦了「大家來尋寶一畫我社區地圖，傳我家鄉故事」活動，邀請社區民眾共同參與繪製社區的資源地圖，活動完成後，更整理繪製了進士社區導覽地圖，

表1 鑑湖堂文化協會申請社區林業計畫第一階段計畫名稱及內容

申請梯次	計畫名稱	計畫內容
2004年 第三梯次	鑑湖堂人工濕地水生植物園區解說系統計畫（一）	1. 社區資源調查 2. 鑑湖堂生態園區導覽解說員培訓 3. 園區導覽圖、解說教材製作、研習
2005年 第一梯次	鑑湖堂人工濕地水生植物園區解說系統計畫（二）	1. 生態園區網站建置 2. 導覽指示牌設置
2005年 第二梯次	鑑湖堂人工濕地水生植物園區解說系統計畫（三）	1. 園區資料整理、拍照及撰寫 2. 舉辦「社區林業計畫」專題講授 3. 績優社區觀摩學習之旅
2005年 第三梯次	鑑湖堂人工濕地水生植物園區解說系統計畫（四）	1. 辦理濕地守護尖兵研習課程 2. 水生植物園區解說板設置

資料來源：本研究整理。



▲水生植物展示及販售。

將社區中各重要景點資源分類成：文化資產、老樹景點、古地圖景點、植物分布及發呆景點，並將共同完成之社區地圖，發放給社區內每戶一份，共同珍藏。此活動除了能讓居民更深入了解進士社區、掌握更多社區資源外，也是引導社區居民參與社區資源規劃、運用的第一步。再以第一年所掌握的資源為基礎，在第二至四年將鑑湖堂建設成

生態社區教育基地，達到三生（生態、生活、生產）聚落之目標（表2）。

## 四、鑑湖堂園區作為地理實察場域之應用

### （一）95課綱與地理實察

為因應新時代教育潮流與銜接九年一貫課程，教育部自90年3月29日成立「高級中學課程發展專案小組」，積極修訂民國84年公告之高中課程標準，歷經三年多與無數會議後，於民國94年1月20日修正發布「普通高級中學課程暫行綱要」，包含總綱及各科課程暫行綱要，並於95年8月1日開始實施，此暫行綱要簡稱「95課綱」。95課綱希望從高一建構學生基本地理知識，並引導學生由空間與生態觀點思考週遭環境，進入高二時，提供全球各區重要區域地理現象，希望能培育鄉土情懷與世界觀點，到了高三，則以

表2 鑑湖堂文化協會社區林業計畫第二階段計畫目標及內容

總目標	分項目標	工作內容
都市桃花源 — 社區林業 教育基地	生活：水水社區營造	1. 社區生態文史調查 2. 加強水生池滯洪、淨水機能 3. 社區水圳生態工法規劃及改造 4. 休耕地、畸零地生態景觀營造 5. 文化資產點整理、活化再利用
	生態：天然濕地保育	1. 濕地調查志工培訓 2. 天然濕地調查實習 3. 原生水生植物種源復育 4. 社區水圳水質、生態監測 5. 環境教育教材研發及推廣
	生產：綠色生態產業	1. 生態旅遊社區地圖繪製 2. 水生植物盆栽、水草之美盆栽 3. 清心流泉、水景佈置設計造景 4. 戶外教學、生態旅遊套餐 5. 文化生態產業及DIY體驗活動

資料來源：本研究整理。

全球化與在地化幾項重要主題為例，說明地理學的應用性。比較特別的是在95課綱中，將地理實察明確訂定於綱要中，凸顯出地理實察的重要性，除了希望透過地理實察培養學生地理技能外，更重要的是期望學生能從鄉土調查中認識自己家鄉的環境，進而培養出對環境及鄉土的情感。

### 1. 95課綱課程目標

#### (1) 通論地理部分（高一）

- a. 增進學生了解人類活動和地理環境間關係的能力。
- b. 培養學生了解地表重要現象空間分布的地理意涵能力。
- c. 提升學生了解重要的地理學觀點與方法，並適當應用於地理問題的能力，包括：地理學的空間、生態與區域觀點；地理學觀察、收集、整理、分析資料的方法；實察、地理資訊系統與討論等技能。
- d. 幫助學生體會環境的多樣性與複雜性，培養其欣賞與包容的態度，包括：感受周遭環境的複雜性與多樣性；關切影響周遭景觀的人為活動；表達對地方環境或全球議題的關注。

#### (2) 區域地理部分（高二）

- a. 使學生了解世界主要區域的地理環境及其區域特徵。
- b. 使學生了解台灣自然環境的特色與發展背景，並認知其所形成的區域特色和區域差異。



▲第一生態池。

- c. 使學生了解中國的地理環境特色與發展問題。
- d. 使學生了解地理學區域分析的方法，並建構鄉土情懷，有如：了解區域複合體分析的觀點及方法；體會鄉土台灣自然與人文環境的多樣複雜特性，並積極關注或參與各區域環境問題的探討與保育活動；願意理性思考台灣、中國與世界的關聯，並積極表達對全球議題的人文關懷。

#### (3) 選修科目應用地理部分（高三）

- a. 了解地表空間與區域的涵義，並能使用方法與工具來分析空間區域結構與變化。
  - (a) 了解地表聚落所形成的空間結構，並探討在社會、人口與政策的因素作用下，其空間結構變化的歷程。
  - (b) 了解社區總體營造、都市計畫與國土規劃的內涵，並探討在政策、文化與經濟發展的導引下，所帶動區域或地方景觀的調適與變遷。



- (c) 了解全球化潮流下，國際產業分工、資金與勞力的流動所形塑的區域（地方）景觀與發展概況。
- (d) 具備使用圖表或術語來描述地表的區域空間結構，並能積極參與意見的溝通或表達。
- b. 了解地表環境資源的特性，並能從生態分析觀點探究資源使用與糧食供應、疾病發生等人地關係。
- c. 了解全球化議題下的環境與區域變遷，並建構永續台灣的鄉土情懷。

## 2. 與「地理實察」相關之核心能力

(1) 通論地理部分（高一）－能積極參與課程相關活動，並有能力規劃戶外地理活動內容：

- a. 能有系統以圖表或論述表達意見，並積極熱忱地參與各項議題的討論。
- b. 能蒐集相關資料，妥適地規劃野外實察項目、路徑與方式。
- c. 能進行野外實察，並能登錄實察所獲得的資料。
- d. 能整理、分析、探討地理實察所獲得的各項資料，並將結果以圖表、報告等型態呈現。

(2) 區域地理部分（高二）－積極參與課程個案及相關討論活動，並有能力以妥適方式表達自己意見：

- a. 能熱切地參與個案的討論，並能接受或表達不同的觀點。
- b. 能積極參與社區環境的改善規劃，並思考如何提升周遭的生活與環境

品質。

- c. 能以全球視野關心鄉土區域問題，並積極思考鄉土區域未來發展的途徑。

(3) 選修科目應用地理部分（高三）－能採用地理學研究技能，分析探討重要地理議題，在野外工作方面（包括地理考察、戶外教學、勘查、參觀和野外實習等）：

- a. 能事前妥善地準備與蒐集資料。
- b. 能實際進行調查（包括登錄、計算、訪問和實驗等）。
- c. 能選擇合適的資料進行初步和深入的調查。
- d. 能專業地判斷所獲得的資料。
- e. 能將所得結果應用在相關生活領域中。

## 3. 與「地理實察」相關之教材綱要單元（表3）

教材綱要是將95課綱之目標及核心能力轉化為實際教材之依據，詳列出各主題單元的主要概念及所須達成的具體目標。由95課綱目標及核心能力中可知地理實察之重要性，據教材綱要在高一及高二各編列了地理實察相關單元，又在高三應用地理課程中，期望加深學生地理實察之技能，其中「社區」單元的具體目標亦要求實施地理實察，可知95課綱中對於地理實察之重視。

### (二) 陳氏鑑湖堂資源於高中地理課程之應用

國立蘭陽女中鄰近陳氏鑑湖堂，並與鑑湖堂同屬進士社區，蘭陽女中建校之初的校地是來自陳氏家族所捐贈，故在位置上及

表3 95課綱與地理實察相關單元節錄

單元	主題	主要概念	具體目標
高一 十三、地理實察	1. 資料蒐集	地理實察	1-1能蒐集、整理相關文字和圖片資料 1-2能討論並選擇實察路線
	2. 實察規劃與野外調查技能	訪問、問卷、測量	2-1能規劃地理實察進行路線 2-2能了解基本的觀察記錄工具和技巧 2-3能利用全球衛星定位系統，蒐集資料
	3. 報告撰寫		3-1能利用地圖、統計圖表、照片等展現資料 3-2能撰寫報告
高二 二十一、鄉土地理 專題研究	1. 研究問題界定	鄉土地理的問題、研究方法、資料整理與分析	1-1能了解鄉土地理的研究方法 1-2能了解鄉土的地理環境特性 1-3能列舉鄉土的地理問題
	2. 鄉土地理調查	野外實察、報告撰寫	2-1能透過野外調查、訪談操作、蒐集相關資料，並整理、分析與展現資料 2-1能提出對問題的解決方案
高三 二、社區	1. 社區總體營造的意義與功能	社區、社區總體營造、地方產業、地方感、地方參與、三生聚落（生產、生活、生態）、生態社區	1-1認識社區在生活上的意義 1-2能了解社區總體營造的目的
	2. 社區總體營造案例（都市、鄉村社區各一）		2-1能蒐集、分析鄉村與都市社區總體營造的實例 2-2能整合不同時期地圖來探討社區變遷和特色（聚落、街道、河川、地形） 2-3能進行社區總體營造個案的實察工作

資料來源：整理自「95年地理課程綱要」及「95年應用地理課程綱要」。

歷史淵源上，蘭陽女中都與鑑湖堂關係密切，另外，由於鑑湖堂擁有多樣的歷史人文景觀及豐富的自然生態，因此該園區非常適合作為蘭陽女中進行地理實察的場域。以下就高中地理課程內容，分析以鑑湖堂園區作為進行地理實察場域之適用性。

### 1. 高一通論地理

可將地理實察單元與下列單元主題結合，進行觀察、收集資料、測量、訪問、問卷等地理實察活動，並撰寫成報告。

#### (1) 單元一：「地圖」

主要概念之一為「地圖判讀」，希望學生能運用地圖要素，判讀地理特徵；並能量測比例尺、方位、距離、面積。在介紹陳氏鑑湖堂

位置及園區內部各區時皆能與地圖單元之具體目標結合，以鑑湖堂現有之DM地圖，進行實地的地圖判讀應用活動，並可結合Google Earth及GPS，進行地理實察教學。

#### (2) 單元六：「自然景觀帶」

主要概念之一為「生態系」，希望學生能辨識不同自然景觀帶及認識不同自然景觀帶的利用潛能與風險。陳氏鑑湖堂擁有豐富的溼地生態資源，透過溼地的地理實察，除了可讓同學對水生植物有更多的了解之外，更能加深同學對生態系概念的了解。此單元還可與生物科進行協同教學，強調環境教育之意涵。



▲第二生態池。

### (3) 單元九：「第三級產業（商業、遊憩、跨國企業）」

主要概念之一為「遊憩資源」，希望學生能認識遊憩產業區位特質。陳氏鑑湖堂擁有豐富的文史景點及溼地生態資源，可讓學生對於到陳氏鑑湖堂之遊客進行訪問、問卷調查，統整了解鑑湖堂的遊憩資源，達到地理實察的技能目標。

## 2. 高二區域地理

單元二十一：「鄉土地理專題研究」，希望學生能列舉鄉土的地理問題並進行鄉土地理調查，然後撰寫報告。鑑湖堂擁有多元豐富的人文及自然資源，亦擁有豐富的社區文化特色，且距離蘭陽女中不遠，區域範圍明確、不會太大，很適合學生進行鄉土地理專題研究。可先讓學生以鑑湖堂為研究區進行調查，然後提出欲解決之鄉土問題，再透過地理實察各種方法對問題提出解決方案。透過鄉土地理專題研究，不僅能讓學生加強對鄉土的認識與了解，更可加深學生對鄉土的地方感、認同感，達到地理教學的情意目標。此單元亦可與歷史科、國文科協同

教學，達到鄉土教育之目標。

## 3. 高三應用地理

單元二：「社區」，此單元強調社區總體營造、地方產業、地方感、地方參與、三生聚落（生產、生活、生態）、生態社區等主要概念。在推動社區林業的過程中，陳氏鑑湖堂被型塑成生態社區教育基地，園區本身亦是一個小型的生態社區，透過各項活動的推展，達到生態社區發展之目標：民眾參與，落實社區自治；社區資源（包括實質環境資源、文化資產及經濟資源等）永續利用；社區多樣性（包括生物多樣性、文化多樣性）永續發展等，故鑑湖堂園區為進行社區單元實察的最佳場域。帶領同學參訪鑑湖堂，與社區工作者對談，讓學生除了對各項社區相關概念更加了解外，也能加強情意目標的部分。由於高三升學壓力較重，建議此概念可提前在高二進行鄉土專題研究學習，因為鑑湖堂的眾多資源整合後，所呈現出來的就是社區總體營造、生態社區之概念，亦是鄉土地理研究很好的專題素材。

### (三) 社區林業與地理實察之結合

現行社區林業第一階段補助計畫類別包括：自然資源調查篇、森林保護篇及森林育樂篇，各篇中皆有「人力培訓」項目，其中自然資源調查篇中包括：認識台灣自然環境與生態特色、地圖判讀及利用、調查儀器使用操作訓練、鄉土自然資源調查等項目，皆與地理課程相關，且可透過地理實察達成；森林育樂篇中社區生態旅遊解說與相關工作之人力組訓，亦是高中生可積極參與的部分，

故本校可與鑑湖堂合作，參與推動高中生加入社區林業的人力培訓部分，積極參與社區生態教育講座研習及社區生態旅遊解說員之培訓，成為社區活動之人力資源。

而在森林育樂篇中更強調「社區與當地中小學合作」：（1）進行理念扎根工作，宣導生物多樣性、自然保育觀念、文化傳承等環境教育推動；（2）營造校園原生植物或生態特色相關維護事宜（並能與學校教育課程結合）；（3）建構社區與校園間的自然資源與文化資源之資料庫；（4）校園自然與文化資源地圖繪製；（5）建構社區與校園間的社區林業、生態保育經驗交流網路。基於上述，透過地理實查的方式，可連結高中校園與社區，讓學生成為聯繫校園與社區之媒介，讓學校不再孤立隔絕於社區外，並達到資源共享之目的。

## 五、結語

鑑湖堂文化協會從原本的家族社團組織，轉變成為宜蘭縣推行社區總體營造及社區林業重要的組織之一，其中轉變的過程有偶然的機緣，但更多的助力是協會組織成員的信念與努力。因為機緣，鑑湖堂園區除了原有保存的文史資源外，更多了溼地生態資源；因為組織成員的信念，各項資源才得以保存，並賦予其新的美學意涵；因為協會成員們的努力，推動各項活動，讓更多民眾認識陳氏鑑湖堂，參與濕地保育、社區營造之活動，陳氏鑑湖堂可說是締造了台灣家族參與生態保育的成功案例之一。

而為了因應新時代的教育潮流，95年普通高中地理科課程暫行綱要中，將地理實察明確訂定於綱要中，希望透過地理實察的教學方式，讓學生能更加認識自己家鄉的環境，並進而培養出對鄉土的情感與認同。蘭陽女中在面對95課綱對地理實察之重視，考量實際執行面時，鑑湖堂因鄰近學校且具有豐富的自然及人文資源，實為該校施行地理實察的良好場域。對鑑湖堂而言，與學校結合推行活動大多以小學為主，中學生（尤其高中生）一直是較少接觸的對象，若能透過地理實察將鑑湖堂、社區與蘭陽女中相互連結，除了能達成地理實察之認知、技能目標外，更能培養學生愛鄉愛土的情懷，且對地方產生地方感、認同感，達到地理教學的情意目標。故鑑湖堂園區之資源，不僅能運用於各項民眾參與的社區活動之中，亦能實際應用於高中地理課程之地理實察中，讓地理實察教學更容易執行。透過社區林業與高中地理實察活動結合，鑑湖堂因有高中生的認識、參與，在推動民眾參與社區活動的層面上將更形完整。▲

## 參考文獻（請逕洽作者）

（圖片 / 高遠文化 攝影 / 李明宜）

