四健會作業組 落實食農教育

文圖 / 曾康綺

因應全球化衝擊，食農意識在我國逐漸萌芽，食農教育意涵食育與農育，「食育」係食物營養、安全、文化等飲食教育，由飲食體驗活動，連結食物生產與消費之安全議題，並強化健康飲食生活與環境友善，而「農育」為食物來源、生產方式、農村與環境等農業教育，藉由農業體驗活動，瞭解農業生產、飲食、環境生態之關聯。鑒於農會扎根於各鄉鎮，掌握在地食物生產、流通、消費等各階段資源，不僅肩負社會公益責任與推動政策重要使命，在推動食農教育與文化傳承上亦扮演關鍵角色。而植基於農村教育運動的四健會，是青少年參與並認識在地農業最重要組織，四健推廣不僅是農會法賦予農會法定業務，與農事、家政並列為農會三大推廣工作，在我國農村在地深耕 60 餘年，參與農村青少年已達 60 多萬人，對於培育優秀農村青年、促進農業發展、富裕繁榮農村及強化農業草根國際交流等皆不遺餘力。

農會四健教育重點，推廣食農教育作業

因應整體環境變化與時代變遷，鄉鎮農會辦理四健推廣教育計畫，自 1999 年後，四健作業與活動已泛及健康飲食、社區關懷、四健會溯源、水資源保育與利用、社區文化及認識農村。農委會每年約輔導 130 個以上鄉鎮市農會，整合轄下之鄉村青少年組織及人力資源共同推動活化鄉村發展工作，輔以組織領導、動物飼養、作物栽培、生態資源、營養保健、鄉土文化、科學技術、其他等類型之作業組，持續建立四健會成為學習型組織。另根據創新鄉村青少年發展計畫，則積極引導青少年認識家鄉、親近土地、愛護農業，落實青年在地扎根。

自 2006 年起於各鄉鎮全面推動學童健康飲食教育，以四健會員與義指為對象，在不同面向辦理各項健康飲食作業研習與訓練，包括健康飲食作業組、慢食作業組、食品衛生與安全講習、食育小尖兵、食農教育等，並編印幼級、初級及中級之健康飲食教學手冊，以加強會員對食物營養、食品安全認識，建立正確飲食習慣，以及傳承飲食文化。根據農委會之農村青少年農業教育及社區服務，基層農會四健推廣教育以農村的生產、生活、生態為場域，



花壇四健會綠生活作業組，四健會種植蔬菜，從做中學認識農業 (圖 / 陳合裕)

透過農業相關體驗、教學活動，引導農村青少年養成對農村關心與對農業興趣，並逐步培育農村青少年成為未來農村永續發展的中堅力量。其四健作業組之食農教育學習活動，則以運用在地綠色農業資源為核心，結合綠色科學與綠色生活，落實作業組內容規劃，具體內涵著重在鄉村生活與生態之永續發展，引導在地資源的循環應用。

農會進行食農教育學習主題，在每年近 200 個四健作業組中，約有 50 個作業組學習內容與食農教育或健康飲食相關，已引領農村青少年逾萬人參與食農教育的體驗與學習活動，逐步奠定食農教育推動基礎，並陸續展開扎根於當地人、文、地、產、景等食農教育推廣活動，與當地學校或社區配合，將農事訓練或體驗融入教育，藉由四健作業組之研習與操作，以不同角度與多元方式，推展學習食農相關各項事務，強化與在地聯繫，建立取之於在地、活動於在地、價創於在地之永續發展體系。

四健會作業組落實食農教育

農會四健作業結合在地人文特色與農產業特性，活動內容與課程設計強化與在地產業及文化連結，依青少年有興趣或需求議題，形成學習型組織，成為四健會作業組推廣示範，進一步透過持續納入食育與農育之學習活動為主軸，規劃食農教育課程，配合農村社區與學校進行食農教育推廣，建構食農學習場域，設計多元化的體驗教學活動或實地實作，辦理活潑與創新的四健作業組、農業體驗教學活動、義指講習訓練，將食農理念融入四健作業組與教育營隊活動設計，進行食農教育推廣、體驗與培力等工作。



學習活動過程中讓四健學員了解當地食材

「作業組」(project 指有計畫的行動設計) 是四健會特有核心教育活動，亦為四健推廣教育最大特色，以農村青少年為對象，藉由各種作業組運用農業產業資源，聚焦於農業、鄉土文化、環境保育等主題，以「做中學、學中做」精神理念為始，秉持精益求精，透過討論、親手做、記錄、競賽發表和公共服務，學習活動的規劃設計以「從做中學」進行探索、體驗、認識、理解、反思，並以感恩回饋、服務回饋、對自身的實踐回饋等方式進行擴散應用。

農會進行食農教育作業組方式，係在義務指導員協助下，四健小組成員利用農



學校進行食農教育課程，展現多元化體驗教學活動

場或學校等適當場所，依據食農相關主題之興趣與需求、地方上可利用之資源、選擇相當豐富之作業組項目，透過討論、實作、紀錄、發表等進行學習，利用行動研究方式等教育活動，推行各式活動與作業，以體驗教學式學習，據以展現對於健全飲食生活、飲食文化傳承、環境永續，以及在地農業振興的期待與實踐。

農會四健作業組主題相當多元，已結合飲食教育、農事教育和環境教育 3 個層面，安排系列性食農教育課程，並進行實作體驗，以彰化縣花壇鄉農會為例，與鄉內中小學結合，致力推動食農教育，過去曾舉辦過空心菜栽培作業組、花香茶香作業組 (茶席、識茶)、花鄉米香作業組 (稻的一生和稻米與生活、插秧體驗)、綠手指作業組 (種花、種香草植物、心靈的饗宴、地產地消觀念導入、組合盆栽示範教學和空心菜採收嚐鮮、植物的繁殖方法介紹與扦插實作)、綠生活作業組 (綠色植物的綜合栽種與利用)、農家生活作業組 (小水田收割、田埂蔬菜採收、米食推廣與米餅製作、24 節氣食農桌遊、快樂脫穀趣) 等。臺中市大甲區農會之四健會，結合營養教學與動手烹飪的食農教育課程，以認識所要烹調食物的營養為開端，結合作業組所種植的西瓜為食材，讓四健會員體會從產地到餐桌的過程。

可見四建會活動項目已從演講、方法示範、觀摩、研討會議等學習方式發展到體驗式學習。透過確立四健作業組之規劃與食農設計主軸、發展四健作業組多元主題。活動方式也由傳統經驗發表、方法示範和課堂講授等，規劃為具特色之農育、食育及鄉土教育活動，加入體驗學習、營隊訓練與團隊動能等元素，強化食農教育增能培力成效。

結論

食農教育是體驗教育過程，經由正確飲食觀念，力行農業體驗活動，以食物與農業為素材，推動終身性全人教育，農會在食農推廣工作上，可以四健會作業組為基礎，培養「全方位的農村青少年」為最終目標，規劃未來食農工作的方向與可辦理活動，運用在地農業資源與元素，透過四健作業體現與實作體驗，推動食農教育，與學校配合下融入食農教學活動，設計農事體驗活動，建立農業生產與健康飲食之整合性推廣教育模式，進行創新農業推廣，將點擴展成線並推廣成面。