



食農教育校園體驗之經驗談

以成功鎮忠孝國小為例

文 / 圖 吳菁菁、蘇炳鐸

前言

為推動食農教育，106年度本場以金針菜臺東七號為主題，經由農業及飲食體驗活動兩大方向設計食農教育課程，結合農會四健、家政，以大王國小為施測場域，規劃在地食材金針菜的學習內容，完成臺東地區食農教育的課程範本。107年度擴大施測範圍，以縱谷線鹿野國中及海岸線忠孝國小為目標，結合當地農會、農民、農村婦女、休閒農業區業者，以及合作之教學機構，選擇適合之作物主題，於校園場域實際執行，進一步探討分析學習者之學習成效。

本場於107年與成功鎮忠孝國小合作，以阿美族傳統食材「木鼈果」為主題，安排規劃一系列食農教育課程，除讓學生認識在地部落特色作物外，同時也能學習簡單的農事栽培與管理技術。課程內容包含「認識在地蔬果」、「認識木鼈果」、「木鼈果的成長環境~土壤與肥料」、「如何照顧木鼈果~常見病蟲害」、「木鼈果料理小學堂」等，提供學生農育與食育的知能與技術，經由課程前後問卷調查，顯示課程的實施確實對學生在知識面、態度面與行為面皆有一定的學習成效。

本文即以海岸線成功鎮忠孝國小推

動食農教育之成果經驗分享，提供有興趣辦理的學校參考運用。

以特色作物為主題的課程規劃，能讓學習更具在地化

學校可選取一、二種在地特色作物為教材，配合栽培管理與農藝性狀學習，並透過烹飪體驗，傳遞在地飲食文化與風土環境關連性，傳遞具備在地特色的食農教育內容。忠孝國小以木鼈果作物相關體驗，讓學童對於部落傳統植物的生長特性具備基礎認識，延伸至環境教育地引導，透過有系統的課程設計，確能呈現出學生學習更具在地化效益。

親自體驗過程讓學生印象更為深刻

食農教育是一種積極主張「親自體驗」的教育概念，學童由親身體驗食物從生產到消費的歷程，建立良好飲食觀念及學習農事技巧。以食育課程實作體驗為例，學生烹飪過程中對於刀具使用，慣用右手的學童即指導其左手拿材料，食指、中指、無名指及小指第一關節，需向手心微彎，利用右手的腕力切割食物。此外依不同年段的學童安排適合的基本切割法，如低年級的學童學習切塊即可，中高年級則可學習切丁、切條，而在廚房如何安全使用刀具，則是



農事指導員教導學童認識木鼈果雌雄花

各年段老師必須教導學生學習的重點。至於農育課程則由老師引導學童前往成功鎮農會的木鼈果園區，由農會農事指導員親自示範解說木鼈果植株的性狀與生長特性，學生透過繪畫將觀察的細節描繪於畫作，實地參與觀察，學習成效最為顯著。

學生選擇健康食物能力的引導

於忠孝國小推動食農教育過程中發現，有近8成的學生有吃零食或挑食的情況，6成以上的學生則有剩食的習慣，顯見越來越多學童只選擇自己喜歡吃的食物而不知健康飲食的重要，因此，如何培養健康的飲食觀如飲食有節、均衡營養、珍惜食物等良好飲食習慣是值得關注的事。透過「木鼈果料理小學堂」食育課程，確能引導學生正確選擇安全健康的食材。問卷分析顯示，學生在「我能夠辨識自己的吃的是天然食物，或含有化學添加劑的食品」、「我會說服朋友和家人盡量少吃工業化生產的人工食品」等題項，雖表現皆

趨於正向轉變，但如何讓學生將食農觀念落實日常生活中，並養成良好飲食習慣，比短暫的課程教導更為重要。

融入生活案例，最能引起學童學習興趣

常見病蟲害課程中請學童判斷木鼈果是否生病，於課程施測前介於「從來不」與「偶而會」之間，課後則提升至「有時會」及「常常會」之間，顯示學生對於觀察木鼈果是否發生病蟲害能力，經由課程學習後確實有提升。惟病蟲害專業知識對於國小低年級學童而言過於艱深，不易在短時程教學中達到學



學童透過繪畫將觀察細節描繪於畫作，學習成效更顯著。



習效益，建議或在課程設計上儘量舉出與生活貼近例子較能引起學生學習興趣，例如：植物如果不夠強壯、免疫力差，就容易生病，症狀可能是葉子枯黃、根腐爛等。而高年級則可以安排操作與觀察，透過互動討論，除了能瞭解學生進度外，更能達到學習需求。

依不同年段規劃適宜之農事體驗課程

在土壤與肥料課程之題項「校園裡的落葉，還有蔬菜、果皮等廚餘，是否都可以做成天然有機肥料」，經後測結果顯示答對比率微幅降低，推測可能授課內容未納入實作觀察，較無法加深學童學習印象，影響學習成效。因此，建議校方可以依不同年段的學生規畫適合農事體驗課程。如規劃讓學生學習製作落葉堆肥、或廚餘做成天然有機質肥料等，學童藉由平日的觀察與記錄，亦可瞭解維持良好生態環境的重要性，讓學習記憶更深刻。

善用在地人力資源

忠孝國小選取木鼈果當教學材料，

除由本場提供植物病蟲害與土壤肥料技術諮詢協助外，成功鎮農會農事指導員帶領學童至產地認識木鼈果生長特性，並結合當地人文和社區資源，如成功鎮農會台11線花田料理餐館，由田媽媽班長引導學生學習木鼈果料理如奶酪、燉飯等簡易調製方法，建構具備在地特色的食農教育課程。

結語

食農教育在食安議題日益受到重視的氛圍下，推動規模已逐漸形成。從國中、小學推動食農教育，較易達成觀念養成及基礎建立。忠孝國小透過與本場合作，共同推動木鼈果食農課程，讓學童從學習過程中，認識部落傳統食材及食用方法。除期望未來學校能持續參與此類食農課程，共同為轄區「食」與「農」基礎教育紮根而努力外，同時也希望透過食農教育校園體驗案例分享，能讓在地的食農教育呈現更多元的樣貌。



食育課程中，學生學習如何正確使用烹飪器具



認識部落傳統木鼈果食材及如何食用情形