



食農教育的概念架構與推展策略¹

林如萍²

摘要

就臺灣食農教育的推動來看，由民間團體對於食安議題及氣候變遷因應的倡議，逐步發展至農業發展、在地文化與環境永續的全面關懷。林如萍（2017）參考日本的「食育」（Shokuiku）立法及推動、美國農業部主導的「農業素養」，以及新興的「飲食素養」概念等，提出「食農教育 ABC 模式」，主張：以食農教育（Food and Agricultural Education）三面六項的概念架構，透過「做中學」的體驗學習策略，達成培養「食農素養」（Food and Agricultural Literacy）的目標。日本以「食育之環」的概念及策略出發，以「地產地消」、「和食文化」傳承及促進身心健康為目標。美國以「Agricultural System」界定農業的基本概念，並區辨「農業素養」教育有別於「農業職業」教育並應普及於全民。整體來看，不論是日本或美國的推動策略，雖由飲食、營養、健康出發，都提及環境、社會、經濟和文化因素對飲食行為的影響，更是與農業發展策略高度關聯。「食農教育 ABC 模式」由「食為先、農為本」的論述切入，立基於華人社會「民以食為天」的文化傳統，主張：透過瞭解食物的來源、食物與土地的關係，整合「飲

1 本文部分摘自以下計畫及出版品

林如萍（2022）。110 年度開發食農教育的教學知能及教案手冊計畫，行政院農業委員會補助計畫。

林如萍（主編）（2022）。食農教育教學知能手冊。臺北市：行政院農業委員會。

林如萍（2017）。食農教育之推展策略（一）：學校教育實施之概念架構分析。產學研究計畫合作單位：中國生產力中心。

2 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系教授兼家庭研究與發展中心主任。

食素養」與「農業素養」的概念，將「食農教育」界定為：「飲食」X「農業」教育，並以食農教育的三面六項建構食農教育的主題與內涵。個人需具備飲食相關知能、生活實踐與選擇能力，而農業為食物生產之基礎，因此，瞭解農業生產、農業與飲食的關聯性，以及對於生活品質與環境永續的影響亦是重要的主題。透過推展食農教育培養「食農素養」理解在地農業發展，思辨農業的價值及影響。進一步，由「食物公民」（Food Citizen）的倡議出發，公民參與農業，將被動的「消費者」轉變為積極的「食物公民」，關注糧食系統的議題，能根據來源、生產方式和生產者來選擇食物，採取具有社會和環境意識的決策行動，支持永續發展。

關鍵字：食農教育、「食農教育 ABC」模式、食農素養、食物公民

壹、食農教育的相關概念

近年來，民間組織、社區與學校皆投入於食農議題的倡議與推動。然而，各方對於何謂食農教育？解讀不盡相同。「食育」、「飲食教育」、「營養教育」、「環境教育」等名稱看似相關，卻各有不同側重。過去，我們常說”you are what you eat”「你吃什麼，就會（長成）像什麼」，但越來越多時候，你我不清楚自己吃進去的是什麼？食安的議題引發了大眾的關注。2015 年聯合國「世界衛生日」(World Health Day) 提出了”From Farm to Plate, Make Food Safe”，主張：從「產地」到「餐桌」，食品安全是一個跨領域的問題和共同責任，同時建議：應透過衛生、農業、貿易和商業、環境等部門及組織共同參與，確保人人都能獲得充足、安全和營養豐富的食物以及相關教育。

就臺灣食農教育的推動來看，由民間團體對於食安議題及氣候變遷因應的倡議，逐步發展至農業發展、在地文化與環境永續的全面關懷。整體來說，食農教育攸關每個人的生活、健康福祉，並與農業發展和環境永續具有關聯性，範疇廣泛且具有跨領域整合的屬性。觀諸相關的論述，日本以中央政府為首推動的「食育」（Shokuiku）、美國農業部（United States Department of Agriculture, USDA）主導的「農業素養」



(Agricultural Literacy)，以及新興的「飲食素養」(Food Literacy) 概念等，可說是有關食農教育推廣重要的概念及推動參考。

一、日本的「食育」(Shokuiku) 推動

日本於 2005 年公布「食育基本法」(Basic Law of Shokuiku)，說明食育的基本理念、食育推進基本計畫的制定、相關機關單位的基本職責，以及食育推進會議的設置等。其中第 20 條明訂學校、幼兒園之食育推進，揭示：國家、地方政府應確實達成「實現健全的學童飲食習慣和身心健康」為目標。依循日本文部科學省(2010)制定的「食育指導指南」，學校推動食育的目標為：強化「飲食的重要性」、「身心的健康」、「食品安全選擇能力」、「感謝的心」、「社交能力」及「飲食文化」。日本透過立法並訂定「食育推進基本計畫」，每 5 年檢討整體推進方針，以期強化整個食育推進系統。2021 年頒布第 4 次的食育推進基本計畫，作為 2021~2025 年的推動方針，其中針對新冠疫情的影響，提出了面對後疫情時代變化的食育推展策略，包括強化數位科技的應用等。

日本的食育推動也倡導學校與家庭、社區的合作，連結在地的農林漁業生產者、食品相關業者、農場業者等，依其專業背景與資源，提供相關體驗活動。例如：日本農業協同組合(Japan Agricultural Cooperatives, JA)，以「食農教育」的名稱推展，強調支持在地農業、注重和自然之間的關係，透過體驗活動瞭解各地各種形式的農業活動，並能支持與理解其價值和自身的責任。JA 提出五大推動主軸，包括：1. 農業體驗(農業體驗農園、社區割稻教室等農業體驗活動)；2. 提供學校午餐在地農產品及生產者參觀學校午餐、支援學校教師教學活動；3. 推廣傳統飲食、節慶特色飲食、親子料理教室等飲食文化活動；4. 結合農民市集推動地產地消；5. 強化交流，如：舉辦消費者(師生)與生產者意見交流會、農業休閒、農家住宿體驗。

整體來說，日本的食育強調終身學習，針對不同年齡、發展階段的國民，透過飲食促進健全生活的實踐，同時，食育政策也可說是日本農業發展策略下的一環。2005

年「食育基本法」通過後，農林水產省的「食料・農業・農村基本計畫」將「食育」與「地產地消」列為提升糧食自給率的配套項目，在全國推動地產地消、擴大國產農產品消費，以及消費者對國產農產品的信賴。因此，日本的食育十分重視「地產地消」、「米食」及「和食文化」的推廣。學校作為食育推動的重要場域之一，學校午餐則是關鍵的實踐作為，學校午餐旨在：藉由提供營養均衡的飲食，從而幫助維持、改善兒童的健康。透過推動學校午餐使用地產地消食材，運用午餐食材結合飲食與營養教育，在午餐時間進行專題活動，並進一步連結學科相關的學習，賦予學校午餐重要的教育意義。

二、飲食素養（Food Literacy）

「飲食素養」一詞最早被使用在美國飲食協會（American Dietetic Association，ADA）1990年對食品標示的主張，認為：美國聯邦貿易委員會規定之食品標示、營養資訊以及食品廣告中的營養資訊，可以提升美國人的「飲食素養」。整體來說，飲食素養的概念可說是從健康素養的概念延伸而來，學者建議以「飲食素養」代替「健康素養」和「營養素養」的概念。綜整相關論述，飲食素養的概念不僅限於營養建議與烹調，飲食素養是人們與食物建立正向關係、理解飲食的能力，包括：整個生命發展階段的飲食技能和實踐，以利個人在複雜的糧食系統中，能考慮環境、社會、經濟、文化和政治等因素，做出實現個人健康和永續糧食系統的決策。

三、農業素養（Agricultural Literacy）

美國的推廣農業教育活動分為兩個部份，一是「農業職業」教育，培訓農業相關從業人員應具備的能力；二則是針對大眾的「農業素養」教育。1981年美國農業部（USDA）以「瞭解農業資源、價值，以及對於生活品質的影響性」為學習目標，提出「農業素養」。「農業素養」教育，旨在：透過瞭解飲食和農業系統，確保飲食安全性以保障生活。1982年美國農業部頒布「National Agriculture in the Classroom（AITC）」，



其後依據 K-12 教育階段，整合多種學科內容，建置農業素養課程地圖（National Agricultural Literacy Curriculum Matrix，NALCM），連結科學、社會和健康相關教學資源，提供豐富的素材作為各州 K-12 教師進行農業素養課程的教學參考。

2013 年美國農業事務聯合會（American Farm Bureau Federation）提出「農業素養的教育方針」（The Pillars of Agricultural Literacy），以生命全程的概念發展農業素養的內涵，將農業與社會的關聯區分為六個面向闡明相關學習內涵，包括：1. 農業與環境的關係、2. 農業與食物、纖維及能源的關係、3. 農業與動物的關係、4. 農業與生活型態的關係、5. 農業與科技的連結、6. 農業與經濟的關係。此外，美國農業部提出「從農場到學校」（Farm to School）計畫，連結學校、州政府機構以及在地農民，共同為 K-12 教育階段的學校提供營養的食物及農業體驗活動，同時也鼓勵藉由 STEM（科學 Science、技術 Technology、工程 Engineering、數學 Math）取向來發展課程方案，並鼓勵年輕世代探究農業生涯願景，培力未來新世代農業人力。

貳、食農教育 ABC 模式

林如萍（2017）參考日本的「食育」（Shokuiku）推動、美國農業部（United States Department of Agriculture, USDA）主導的「農業素養」（Agricultural Literacy），以及新興的「飲食素養」（Food Literacy）概念等，提出「食農教育 ABC 模式」，主張：以食農教育（Food and Agricultural Education）三面六項的概念架構，透過「做中學」的體驗學習策略，達成培養「食農素養」（Food and Agricultural Literacy）的目標。此一模式成為行政院農業委員會鼓勵各級學校、社區、民間團體、農企業等，提出食農教育推廣計畫的參考架構，其後廣泛被各界運用，可說是目前臺灣推動食農教育的重要參考依據。

一、食農教育的概念架構：三面六項

「食農教育 ABC 模式」以整合的觀點建構「食農教育」，提出食農教育三面六項的概念架構，同時將「實踐」置於核心，強調「體驗學習」為本的策略，以期透過推動食農教育，培養「食農素養」的目標（見圖 1）。食農教育的概念架構，包括：「農

業生產與環境」(Agriculture)、「飲食健康與消費」(Behavior)及「飲食生活與文化」(Culture)三個面向，並向下分為六個主題、二十五個細項，並且強調以體驗學習的策略配搭不同的主題，設計合宜的食農教育活動(見圖1)。

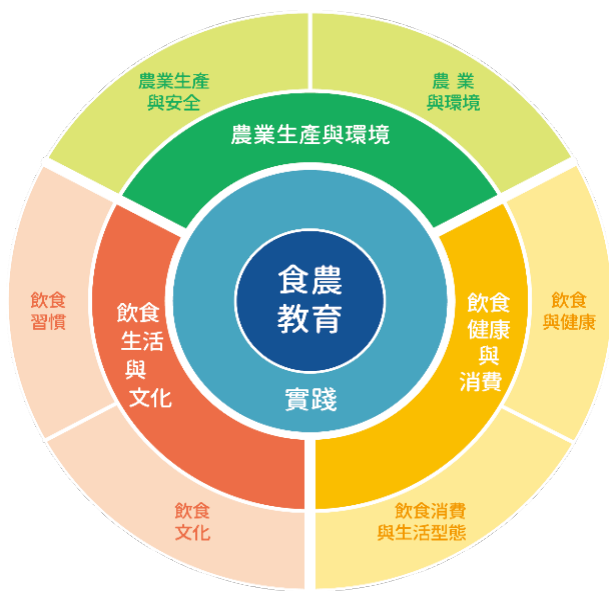


圖 1. 食農教育 ABC 模式：食農教育三面六項(林如萍，2017)。

面向一：農業生產與環境

包括「農業生產與安全」、「農業與環境」兩個主題。「農業生產與安全」從瞭解農業生產過程及特色、農業生產與科學應用，覺察農業對社會的貢獻，並探索農業相關職涯。再者，「農業與環境」則強調：分析農業生產與社會、環境的關聯，進而反思農業生產、環境保護及資源永續，並能關懷在地農業發展與全球相關議題，實踐公民責任。

面向二：飲食健康與消費

包括「飲食與健康」、「飲食消費與生活型態」兩個主題。「飲食與健康」探討飲食行為與健康的關聯性，另一方面，由瞭解食物從農場到餐桌的過程，分析影響飲食消費行為的因素，培養選購在地、當季與安全的食材，以及製作簡易餐點的知能。

同時，關心食安議題及消費權益，亦是「飲食消費與生活型態」的重要內涵，以期於生活中實踐健康安全的飲食消費行為。

面向三：飲食生活與文化

包括「飲食習慣」及「飲食文化」兩個主題。「飲食習慣」的內涵包含建立合宜的飲食態度、展現進餐禮儀等，是重要的飲食基礎知能。「飲食文化」則側重於分析飲食與農業、文化的關聯性，傳承在地飲食文化。並且，在全球化的趨勢下，透過探索各地的飲食文化，展現出敏察和接納多元文化的涵養。

學習活動的關鍵策略：實踐

「實踐」是食農教育的關鍵策略，透過「做中學」的體驗學習，提升學習者的學習動機與生活應用知能。食農教育的體驗活動可包括「烹調實作」、「飲食設計」、「學校午餐體驗」，以及各項種植體驗，或連結在地生產者、農業相關產業、農民團體等資源，進行農業生產、消費的相關體驗或參訪活動。



圖 2. 食農教育的內涵（林如萍，2017）。

二、食農教育的內涵

食農教育包括農業生產與環境、飲食健康與消費、飲食生活與文化三個面向，以及六個學習主題，並進一步提出二十五個細項的學習內容(表1)。

表1. 「食農教育」ABC 概念架構表 - 內涵補充說明(林如萍, 2017)

面向 / 主題		學習內容	補充說明
(A) 農業生產與環境	A-1 農業生產與安全	A-1-1 在地農業生產與特色	認識臺灣在地農業產業的經營方式及特色。
		A-1-2 農業生產方法	了解農產品的生產方式，能描述農民如何利用土地種植作物和養殖家畜。
		A-1-3 農業相關生涯	認識與生產、消費、管理有關的農業職業，藉以了解農業工作對社會的貢獻，作為個人未來生涯發展的探索。
		A-1-4 科技於農業生產的應用與影響	探索科技如何應用於現代農業，理解農業科技的進步，對人們生活帶來助益，也可能造成環境的問題。
		A-1-5 農業與全球經濟	探索農業產銷相關議題，了解農業會影響全球經濟的發展，且經濟型態的變遷也會影響人們的生活。
	A-2 農業與環境	A-2-1 農業生產與環境	覺察農業生產對於環境及生態資源(如，生態系統、氣候、能源等)的相互影響性。
		A-2-2 農業與資源永續	探索農業如何妥善操作，以保護自然環境，維持生態平衡及資源的永續發展。
		A-2-3 社會責任與倫理	能解釋農產品生產、處理時的倫理角色。抱持環境友善態度，展現社會關懷，實踐環保行動，以善盡公民責任。
		A-2-4 全球糧食議題	關心全球性的糧食問題，理解促進公正永續的糧食體系之重要性，保障基本人權。

表 1. 「食農教育」ABC 概念架構表 - 內涵補充說明 (林如萍, 2017)

面向 / 主題		學習內容	補充說明
(B) 飲食、 健康與 消費	B-1 飲食與健 康	B-1-1 認識食物	辨識食物的種類、來源及特性，是為實踐健康飲食生活的基礎概念 (如：選購當令蔬果，確保新鮮)。
		B-1-2 飲食的均衡與健康	辨別健康食物的選擇，藉由每日飲食指南，評估符合營養需求的飲食份量，發展健康概念，建立良好的飲食行為。
		B-1-3 生命發展階段與營養	比較人們在不同生命發展階段營養需求的變化，妥善計畫與實踐合宜的飲食行為。
		B-1-4 飲食與疾病	了解飲食問題對於健康的影響，分析不當的飲食習慣可能造成的身體疾病。
	B-2 飲食消費 與生活型 態	B-2-1 飲食消費行為	探索影響飲食消費選擇的因素，分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。
		B-2-2 食品衛生與食品安全	關心食安相關議題，學習如何正確解讀食品標示的內容，評估並購買衛生安全的農產品，以維護消費者的權益。
		B-2-3 加工食品的製作 與選購	辨別食物與食品的差異，探查加工食品從農場到餐桌的過程，能比較加工食品的優、缺點。
		B-2-4 地產地消	藉由支持本地、社區農業，選購在地食材，符合新鮮、節能環保等好處。
		B-2-5 綠色消費	日常生活採行簡約原則，考量生態環境的衝擊，選擇購買對環境傷害較少、污染程度低的農產品。

面向 / 主題		學習內容	補充說明
(C) 飲食生活與文化	C-1 飲食習慣	C-1-1 飲食的重要性	了解飲食對個人的重要性，培養理想的食物選擇能力。
		C-1-2 愉悅的進食	理解與家人、朋友共食的好處，藉著一起吃飯的機會，增加彼此交流，促進情感及正向關係的發展。
		C-1-3 分享與感恩	抱持敬天謝人的感恩心，感謝土地提供物產及眾人（食物生產者、販售者、烹調者）的辛勞。
		C-1-4 進餐禮儀	培養合宜的進餐禮儀，落實生活規範的實踐。
	C-2 飲食文化	C-2-1 在地飲食特色	了解地方物產種類、特殊的烹調方式，探索在地飲食文化特色，培養對土地、文化的認同及歸屬感。
		C-2-2 飲食與文化的傳承	覺察影響飲食行為的因素，分析個人及家庭的飲食習慣，探索家庭文化傳承對個人的意義。
		C-2-3 全球與多元飲食文化	體悟文化與生活型態兩者息息相關，分析比較不同國家的飲食文化特色，展現尊重關懷，更能視為借鏡。
(P) 實踐	體驗 學習	A/B/C-P-1 烹調實作	藉由團體分工合作進行食物製備，善用資源與創意，製作衛生、安全、營養及環保的餐點。
		A/B/C-P-2 飲食設計	彙整食農教育相關理念，善用學習資源，進行飲食設計，提升健康飲食 a 實踐的可能性。
		A/B/C-P-3 農業生產 / 消費相關體驗	各項種植體驗，或連結在地生產者、農業相關產業、農民團體等資源，進行農業生產、消費的相關體驗或參訪活動。參訪農業相關產業，探索認識農業各行業工作情況。
		A/B/C -P-4 學校午餐體驗	透過學校午餐體驗，認識食物、促進衛生保健的良好習慣，展現合宜的用餐禮儀，理解飲食文化差異，並表達對食物及他人的感恩情懷。



參、食農教育的推展策略

一、「食為先、農為本」：本土的「食農教育」論述與倡議行動

綜觀前述，日本食育以「飲食及營養教育」（Food and Nutrition Education）為發展核心，以「食育基本法」訂定食育的目標，強調「食物從產地到餐桌」、「生命週期飲食型態」的「食育之環」（the Circles of Shokuiku Practice），強化健康生活的實踐，促進身心健康，同時也透過推動「和食文化」的傳承，達成「地產地消」的目標。而90年代新興的「飲食素養」擴展瞭解健康素養的概念，以「計畫與管理」、「選擇」、「進餐」及「製備」一系列相互關聯的核心能力，強調飲食素養是人們與食物建立正向關係，終身的飲食技能和實踐。

由美國「農業素養」的發展，可發現美國的農業教育打破傳統農業的範圍，使用「Agricultural System」一詞界定農業的基本概念，不侷限於農業生產，而是涵括了整個體系，包括：加工、市場、農產運送等農產品供應服務；健康、營養及食品消費；水土保護；休閒資源發展與維護；與糧食系統關聯的經濟、社會、政策、環境、文化等議題，並將「農業素養」定義為：「能瞭解、連結農業資源及其價值對於生活品質的影響」做為養成農業素養的目標。透過此一策略，將「農業素養」教育定位於全民教育，有別於「農業職業」教育。

整體來看，不論是日本的「食育」或「飲食素養」，雖由飲食、營養、健康出發，都提及環境、社會、經濟和文化因素對飲食行為的影響，日本的「食育基本法」推動更是與農業發展策略高度關聯。因此，不僅是理解飲食的能力，人們如何能在複雜的糧食系統中，因應不同生命階段的需求及生活環境變化，做出實現個人健康和永續糧食系統（Food System）的決策是關鍵議題。因此，美國「農業素養」的發展，可說是補強了「食育」或「飲食素養」的論述觀點，「農業素養的教育方針」中提及多元的農業體系與生活、社會、環境及永續發展相關知能，確實是飲食相關教育於生活中實踐的重要基礎。

林如萍(2017)提出的「食農教育ABC模式」主張：將「飲食素養」與「農業素養」

的概念整合為「食農素養」，並以全民終身學習來達成推展食農教育的目標。此一概念與 1990 年代開始的「食物公民」（Food Citizen）倡議有相近的理念，從新自由經濟主義興起，許多國家開始逐步取消市場干預，在食物民主與食物主權的呼籲下，「食物公民」的倡議受到重視與接受。相較於過去，「消費者」被認為是很少參與食物生產與加工歷程的被動角色，學者倡議：公民參與農業，將被動的「消費者」轉變為積極的「食物公民」。食物公民的任務，包括：積極關注糧食系統的議題，能根據來源、生產方式和生產者來選擇食物，採取具有社會和環境意識的決策行動，支持永續發展。綜整國際趨勢，「從產地到餐桌」（From Farm to Plate）的概念出發，不僅關注食物安全的議題，更應是「食物公民」的具體任務實踐。

「食農教育 ABC 模式」由「食為先、農為本」的論述切入，立基於華人社會「民以食為天」的文化傳統，主張：透過瞭解食物的來源、食物與土地的關係，整合「飲食素養」與「農業素養」的概念，將「食農教育」界定為：「飲食」X「農業」教育，並以食農教育的三面六項建構食農教育的主題與內涵。個人需具備飲食相關知能、生活實踐與選擇能力，而農業為食物生產之基礎，因此，瞭解農業生產、農業與飲食的關聯性，以及對於生活品質與環境永續的影響亦是重要的主題。透過推展食農教育培養「食農素養」理解在地農業發展，思辨農業的價值及影響，進一步讓飲食成為美好生活的實踐力。

二、食農教育的目標：食農素養（Food and Agricultural Literacy）

食農教育是全民終身教育，透過食農教育培養「食農素養」則為推展食農教育的目標。「食農素養」包括：

- （一）具備飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。
- （二）展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。
- （三）瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，



支持在地農業與永續發展。

肆、展望與願景：《食農教育法》落實全民食農教育

臺灣推動食農教育多年，中央、地方或是民間團體、學校皆投入經營，但始終因為缺少法源依據，致使部會整合、中央與地方分工、公私部門協力都難以落實。歷經多年討論、在各界期待下，《食農教育法》於 2022 年 5 月 4 日公布實施。

《食農教育法》共計 20 條，明定推動的六大方針「支持認同在地農業、培養均衡飲食觀念、珍惜食物減少浪費、傳承與創新飲食文化、深化飲食連結農業、地產地消永續農業」。食農教育法推動的對象涵蓋家庭、學校、政府部門、農民團體、食品業者、社區、民間團體等，幾乎全民都包括在內。就執行面來看，除了農委會，教育、環境、文化、原住民族、科技研究等部會都需共同參與執行；並規定設立「食農教育推動會」整合各部會、學者專家及民間團體，每年至少召開二次會議，共同推動食農教育。未來進一步應依據《食農教育法》擬定相關計畫和辦法，如：組成食農教育推動會；制訂「食農教育推動計畫」規劃推動食農教育的整體政策、方案、分工及預算，並依法每五年檢討執行成果據以修正；再者，依法擬定相關辦法，包括：食農教育推動獎勵、食農教育專業人員認證及培訓等。前述皆攸關食農教育推動的具體落實及成效。

《食農教育法》上路，與全民的飲食、營養和健康，以及在地農業發展和環境永續都有著緊密關聯。期望藉由各中央部會合作，偕同地方政府，透過橫向串聯、垂直整合，鼓勵民間非營利組織及各公民團體共同推動，促進全民共同參與，落實全民食農教育的願景。