

111年食農教育宣導人員基礎培訓課程初階班活動紀實

臺北分場 助理研究員 戴介三 02-26801841 分機 109

今年是食農教育新歷史階段的開端，「食農教育法」已於111年5月4日經總統正式公布施行。其立法草案前於110年12月29日立法院經濟委員會審查完竣，並於111年4月19日立法院三讀通過。往前追朔，107年9月行政院農業委員會辦理第6次全國農業會議，在「安全-健全農產品安全體系，促進優質農業生產與消費」領域已有4項結論與食農教育相關，包括「推動食農教育立法，發展系統性食農教育體系，包括「推動全民食農教育運動」、「結合學校教師及推廣教育人力，提供多元食農教育教材」、「鼓勵在地飲食文化傳承與創新，創造生產者與消費者交流環境，促進國人理解農村特色及農業文化，實踐國產農產品消費及健康飲食生活」及「建立食農教育資源整合平臺，強化消費通路標示國產農產品，提升消費者對國產農產品之認知、信任及支持」等推動倡議。

由此可知，行政院農業委員會責無旁貸的肩負起食農教育的推動任務，本場辦理食農教育宣導人員培訓課程也已邁入第4年(從108年起)，期待透過對飲食及農業關懷，讓國人能認識從產地到餐桌、從生產端到消費端等相關知識，

並培養國人正確的飲食習慣。今(111)年8月9-10日在本場臺北分場2樓大禮堂辦理「111年食農教育宣導人員基礎培訓課程初階班」，主要依據臺灣師範大學林如萍教授所研提的食農教育三面六項概念架構，進行規劃相關學習內容，內容包括食農教育政策說明、農業與環境、農業生產與安全、飲食與健康、飲食消費與生活型態、飲食生活與文化，希望藉此能提高食農教育推廣人力的知能，建立食農教育推動的專業支持體系。此外，本場為了解決校園、社區在推動食農教育時所面臨的問題，透過觀察不同農作物在光照、土壤濕度、溫度及病蟲害等狀況下，如何運用科技解決栽培管理上的各種問題，並介紹食農體驗實作型教學模組，特別安排了4堂課程，期待能協助教師及社區在推動食農教育時更加順利。

本次培訓課程兩天全程參與共62位學員，對象包括學校教師、農會推廣人員(家政班員)、專業生產者(農友、休閒農場)及非營利組織等。第1天課程，由苗栗區農業改良場古金台助理研究員說明「食農教育政策」，介紹食農教育的內涵與推廣架構，以及政策方向、法規推動現況；本場戴介三助理研究員藉由



▲圖 1. 本場郭坤峯場長蒞臨致詞，歡迎大家熱情參加並與學員大合照。



▲圖 2. 本場傅智麟副研究員講述「飲食與健康」內容。

【活動報導】

「飲食生活與文化」主題，強調飲食的重要性、愉悅的進食、分享與感恩及進餐禮儀，並針對在地飲食文化的特色，引導學員培養對土地文化的認同及歸屬感；本場莊國鴻副研究員則以「農業生產與安全」為題，介紹臺灣在地農業生產與特色，不同耕作方法對環境造成的影響，並講解農藥安全使用注意事項；本場傅智麟副研究員講述「飲食與健康」內容，說明衛生福利部的六大類均衡飲食的科學觀，與學員探討飲食與疾病的關聯性，並以示範教學進行料理實作。

第2天課程，由花蓮區農業改良場張志維技佐以「飲食消費與生活型態」內容，宣導消費行為、食品衛生與安全性的重要性，教導學員認識加工食品的製作與選購方法，以及地產地消、綠色消費等重要課題；高雄區農業改良場林勇信副研究員講述「農業與環境」內容，強調農業生產與環境的重要性，以及農業與資源永續、社會責任與倫理、全球糧食等重要議題。下午則由本場吳安娜副研究員講述「食農場域適栽作物資訊應用」依照場域日照量不同，篩選適合種植的作物，以提高校園作物存活率，讓學生更有信心來進行農耕體驗；楊雅淨副研究員分享「遠距澆水管理模組應用」將24種作物水分管理分成低溼、中溼、高溼及乾溼循環，運用物聯網技術，整合土壤溼度感測與監控裝置、雲端控制平台，依據植物需求精準澆水；



▲圖 3. 本場吳安娜副研究員分享「食農場域適栽作物資訊應用」篩選適合種植的作物。

李婷婷助理研究員講述「LINE病蟲害診斷服務」利用LINE群組解決學校在實作上所遭遇的病蟲害問題，達到即時和零距離的服務；戴介三助理研究員分享「食農體驗實作型教學模組介紹」，以萵苣種植的相關教材、教具、影片及簡報進行介紹，藉此節省教學現場及備課時間，並提供專業知識與資訊。

兩天課程最精采的部分，則是在「分組討論」，各組成員有學校教師、農會推廣人員及專業生產者，各組針對授課內容分成五大議題，鼓勵思考可利用哪些資源及素材發展教材，提出推動食農教育相關的策略；藉由農業界、教育界及實務領域的相互學習，激盪多元教學方法，藉以提升對於食農教育的觀念及實務操作的能力，鼓勵在地飲食文化傳承與創新，並實踐國產農產品消費及健康飲食生活；期待學員們能透過「體驗學習」之教學策略，經由「實踐」來提高推廣對象的學習興趣，並落實於日常生活之中，讓食農教育發揮向下扎根的力量，重建人與食物、土地的新關係，共同為北部地區食農教育推廣發揮一己之力。



▲圖 4. 學員們運用短短 1 小時內進行議題深化討論及交流互動。



▲圖 5. 學員分享議題「農業與環境」，以貓空茶園切入未來推動食農教育可行的策略及作法。