找回原力・部落學堂～

從野菜採集到民族植物的傳統智慧與利用

文・圖／林勇信、何雅婷



6月12日三地門場次

由鄉公所土地農業課潘德茂課長(中)開場

繼去年「找回原力」原鄉計畫於瑪家及霧台鄉辦理「從野菜採集到民族植物的傳統智慧」講習活動獲得學員們熱情回響後。今年續邀花蓮縣原住民族野菜學校吳雪月校長到三地門與泰武鄉進行交流訪視，希藉由過去在食用野菜採集、保種及加值利用的推廣經驗中，分享一些作法讓屏東原鄉部落在地族人將特色作物的種原、傳統智慧與文化加以保存、傳承與延續的參考。

此次課程分別於6月12日、13日在三地門及泰武鄉公所辦理，分別有33人及63人參與。上午課程由吳雪月校長以「回味無窮的文化記憶」帶入分享，介紹阿美族「依循季節，與大自然共生共好，相互依存」的採集文化及在不同季節中各具代表性的野菜。除了活力滿滿的介紹各種周遭平凡常見的野菜如何轉身化為融入利用於生活中的寶物，也提醒大家「種子一直種下去，它不只是將種子保存下去，也將老人家的智慧、傳統知識及文化保存延續下來」。

下午原訂的戶外交流研習課程，考量連日豪大雨而改為室內進行。第一天由深活共構工作室陳濬哲執行長分享說明團隊在長榮百合國小推動學童傳統作物與文化傳承的課程經驗；第二天大武山休閒農場的料理達人杜花明老師則準備多種排灣族植物到現場，並分享排灣族的美食創意。



陳濬哲執行長(左)帶吳雪月校長(右)至深活共構工作室分享交流－學校導入小米保種、復育與耕作課程之經驗。



深活共構工作室
陳濬哲執行長大方
與吳雪月校長
分享高粱種子

吳雪月校長於兩天的課程與戶外訪視後，給予以下綜合建議：

(一)小米和紅藜雖然到處可見，但仍需多花時間研發設計具特色的產品。

(二)建議在國小課程安排小米的種植與採收，讓學童看到從土地長出來的食物是生生不息的，也讓小米文化能在原住民生活永續生存。

(三)咖啡在某些原鄉地區是一大亮點，但太過單一性的咖啡也不見得有利部落發展。或許可以應用周邊環境設計種植民族植物，甚至可以搭配在咖啡裡，如刺蔥、羅氏鹽膚木、月桃等。

(四)建議或許藉由鄉公所整合，討論閒置空間的再利用，以及如何應用及設計物種的種植，結合部落特色做出部落的特色餐飲。



6月13日泰武場次

潘明福鄉長(右1)歡迎吳雪月校長(左2)蒞臨交流，也期勉大家一起為部落產業發展努力。



吳雪月校長(右2)與大武山休閒農場杜花明老師(右1)及學員於現場進行交流



學員們對於野菜的學習相當熱情，會後與講師於泰武鄉公所合照。