

# 桃園市家政班會競賽12區農會家政班競爭激烈

農業推廣課 / 戴介三 / 分機 412

桃園市農會於今(108)年7月1日-7月18日在各地區農會舉辦「108年度桃園市家政班會競賽」，希望藉由實地參與家政班會，以達成輔導家政班成為學習型組織，由於家政班員許多為農村家庭的重要成員，來參加家政班的時間十分有限，因此，需要在60-90分鐘內完成班會，所以班會程序的進行十分重要。

此次競賽由12個地區農會(包括中華民國農會中壢辦事處)各推薦一班來比賽，從7月1日大溪區光明家政班開始，到7月18日在新屋區埔頂家政班結束，每個班都各具特色，且班員們對農會相當具有向心力，雖然班員平均年紀偏高約60-70歲，也都活力十足；但部分對於班會程序中的作業報告、專題指導或方法示範、中心議題討論的定位略有不清，為本場後續在協助農會家政推廣教育上可施力之處。

美國教育學者布盧姆(B. S. Bloom)將教育目標分成認知層面(Cognitive Domain)、情意層面(Affective Domain)、技能層

面(Psychomotor Domain)三大領域，恰能與家政班會中的專題指導、中心議題討論、方法示範相互呼應，說明如后：

1.「專題指導」則類似於認知層面，屬於知識性的傳遞，可採用的方法是教學示範或經驗發表，教學示範可搭配簡報、海報、道具等將專業知識的資訊傳達給班員學習；採用經驗發表，則可依個人實際親身體驗的經驗、感受，甚至工作技巧加以傳授。

2.「中心議題討論」則類似於情意層面，屬於態度、情感上的覺醒與成長，可考慮選擇具爭議性、衝突性或兩難性的題目，以達到集思廣益的成效。主席(或施教者)必須稍加引導與協助，引發討論的動機及提供討論的題材。

3.「方法示範」則類似於技能層面，屬於技巧、技術上的提昇，在有限的時間內將場地、設備、工具、材料均準備妥適，兼具說明及操作示範。

此外，班員的作業報告，為實際執行上次中心議題討論、專

題指導(或方法示範)後的心得，以及執行後衍生新的想法，而非再依一次的中心議題討論、專題指導(或方法示範)。會議主席是會議進行順利的關鍵因素，鼓勵班員發言，並適時給予回應，還有班會角色之安排、班會流暢度、班會的氣氛及會前準備狀況，都必須在民主的議事環境來進行。再者，班會紀錄簿除班記事表、班員名冊、班會出席紀錄表、班員參與各項活動紀錄表、會議紀錄外，班基金之管理也是家政班組織運作的重點項目。



▲八德區福興里二班家政班在旭申農場召開第二次班會，邀請農場主人以小黃瓜栽種介質作為專題報告。



▲平鎮區平安家政班在平鎮區農會召開第三次班會，方法示範則教導班員自己製作班服。