

農改場在食農教育推動所扮演的角色及歷程 (下)

文／圖 ■ 李郁淳

食農教育法在111年4月19日正式三讀，象徵未來我國將以全民力量支持在地農產，寫下重要的里程碑！本場在食農教育的推廣上扮演的角色及所做的努力，針對培力食農教育師資、辦理食農教育成果暨食物日活動、協助轄區學校推動食農教育方面盤整說明如下：

培力食農教育師資

增能教師多元推動食農教育

有鑑於學校教師是食農教育向下紮根的重要推手，本場106年起即開始跨域和轄內國中小學合作，在106~108年利用暑假期間，分別在雲嘉南地區辦理7場次的「食農教育多元推動研習」，與推動食農教育多年且成效卓著的學校合作，做為研習的示範基



增能教師多元推動食農教育

地，由校長分享該校推動食農教育之經驗及具體作法，以第一線教育者的角度與立場，帶領參與研習的教育伙伴參觀該校實行食農教育的場域，分享食農教育如何落實於校園，進而發展為學校特色及本位課程等實務經驗，並展示推動食農教育多年來的學生成果作品，甚至由學生們直接向與會者介紹校園推動食農教育的內容，顯見平常在校所學的食農教育已深植在學生心中。而且以「世界咖啡館」的討論形式，透過教育、社區及家庭不同領域的主持人引領討論，提供一個智慧匯集的平台，集思廣義討論如何透過校園來整合學校、家庭、社區之力量，促進食農教育之多元推動方案，讓學校老師能瞭解食農教育之意涵以及善用社區資源，結合非營利組織、農會、社區組織以及農民團體等，合作共同推動食農教育，進而能融入其教學課程教導學生，擴散食農教育知識及技能，培養下一代對食物、生產者及環境的尊重與感恩，共計有314位來自156所學校的教職員參與，也是本場與學校合作的開端。

研擬及開設食農教育宣導人員基礎培訓初階課程

農業部自108年度起，為培訓食農教育宣導人員，使其瞭解食農教育之政策發展、



食農教育宣導人員基礎培訓初階課程

意涵與正確理念，進而能融入其宣導教學課程，以協助推動食農教育，召集全台七個改良場，共同研擬及開設12小時的「食農教育宣導人員基礎培訓初階課程」，希望能以公版的課程在全台各區域開設，廣泛培訓食農教育宣導人員。本場自108年度至112年度共計開設6場次，其中110年因應新冠肺炎Covin-19防疫三級警戒措施，仍以線上方式辦理培訓課程，111年適逢「食農教育法」頒布，報名人數驟增，考量學校端教職員亟需於暑假期間進修旨揭培訓課程，暑假期間專開教師場次，9月增加辦理第二梯次課程，予農會／縣市政府推廣人員及對食農教育有興趣者參加，五年來總計培訓411位食農教育宣導人員，成員涵蓋學校教職員、農會推廣人員、青年農民、社區發展協會、NGO、休閒農場等對食農有興趣的伙伴，在各領域共同推動食農教育。

辦理食農教育教師專業知能研習

為讓學校教師認識並正確運用「國產農漁畜產品教材」，透過了解食農教育法之推動理念及意涵，藉此提升教師對食農教育的知能，並引進在地青農資源，形成校園推動食農教育之有力支援與支持，教導學

生建立健康飲食及支持國產農產品，因此本場分別與臺南市政府教育局及嘉義縣政府教育處合作，在臺南市鹽行國中辦理「食農教育教師專業知能研習」及在嘉義縣鹿草國小（嘉義縣食農教育資源中心）辦理「食農教育法暨國產教材教師專業知能研習-嘉義場次」，邀請本場陳國憲副研究員，也是「國產農產漁畜品教材-花生」的作者擔任講師，讓老師們知道如何引用國產農產品教材，很多老師看到這一套國產農產品教材直呼太開心了！剛好可以運用此教材補足他們所欠缺的農業及飲食相關專業，減輕他們的備課負擔，也不用怕引用到錯誤的資訊來源，同時我們也引薦臺南各地區農會的資源，讓老師們知道可以透過和農會推廣部門的農事、四健、家政合作，不論是請農夫老師入校協同教學，或是透過四健作業組的共學，抑或家政媽媽的料理手藝傳承，皆可以協助老師將食農素養融入學校及生活之中。透過食農教育教師研習，讓第一線教學現場的老師們利用暑假期間增能，希望回到校園，能夠提升學生的學習興趣，將食農教育從小扎根並實踐於日常生活之中，提升國民與飲食、農業和環境的連結，進而支持認同在地農業、共同維護自然及生態景觀、培養均衡飲食觀念、珍惜食物減少浪費、傳承創新飲食文化，以及促進農業永續發展等，共創新臺灣農業多元價值。

辦理食農教育專業人員共同培訓課程

繼111年5月4日總統頒布「食農教育法」的一年後，112年5月4日相繼發布「食農教育專業人員資格及培訓辦法」，規劃專業人員申請資格、程序、培訓課程及在職訓



食農教育專業人員共同培訓課程-食農教育推動方向及實務解析

練採認、食農教育師資資格等。依據該法第2條規定，申請認可為食農教育專業人員，除應具備各條所定資格外，並應於申請日前2年內，參與中央主管機關指定之食農教育專業人員共同培訓時數8小時以上，其中「食農教育推動方向及實務解析」5小時為實體課程，俾申請認可為食農教育專業人員。本場在112年7月11日首度辦理「食農教育推動方向及實務解析」，受到農委會的重視，當天陳駿季副主委也到場勉勵大家一起在食農教育路上共學共行，透過案例分享，讓食農伙伴更了解實務推動方向，共計培訓77名食農伙伴，有助於申請成為食農教育專業人員。

當農夫遇上老師

老師擁有教育的本質學能、農夫抱有農業的專業熱情，但彼此在各自領域中努力著！農夫和老師如何對接？透過本場跨域辦理「當農夫遇上老師」課程的媒介，希望讓農夫老師能夠入校協助教師推動食農教育，減輕老師的備課負擔，也提升農夫的自我價值認同感，讓下一代的孩子們看到農業的更多可能性！「當農夫遇上老師」分為兩階段的研習課程。第一階課程部分：為廣泛讓各界都有機會能參與，免受場域、距離等條件

限制，因此採線上課程，共計200多位對食農感興趣的伙伴可以輕鬆在家線上學習。

第二階段的實體課程，本場與東山國小合作，以東山國小特有的「郁蒼食經學堂」為實作課程場地，讓大家實地了解學校推動的作法，有鑑於「教案」是教育界在課程研討時的溝通工具，因此上半段由國立臺灣師範大學團隊的帶領，從實際操作米鬆餅的過程中，對應帶出「教學流程簡案」的架構及撰寫，有助於農夫透過共學進而增能，學會梳理食農課程或體驗活動的教學目標及流程，未來亦能和學校方有更順暢的溝通，朝向專業的「農夫老師」邁進！下半段課程，則換成農夫擅長但老師卻不熟悉的作物栽培領域，希望透過實務的操作，讓同組的農夫和老師在「做中共學」的過程中彼此交流，互補成長，打破隔行如隔山的限界，未來更能成為彼此推動食農教育的神隊友、好伙伴！

辦理食農教育成果暨食物日活動

籌辦嘉義縣市食農教育成果暨食物日活動

食農教育法在111年頒布施行，本場選定該年度11月15日（每月15日為食物日）與嘉義縣鹿草國小（該校為嘉義縣食農教育資源中心）合作辦理「嘉義縣市食農教育成果暨食物日活動」。嘉義縣在2021、2022連續二年榮登食育力五星城市，各級學校透過優良教學設計、納入校訂課程、確實教學實施，達到永續的效果，嘉義縣自107年開始每年定期辦理「食農教育博覽會」，是齊聚交流展現各校食農教育成果的盛會，將嘉

義縣食農教育三大目標「感恩土地、感謝農民、謝謝食物」，以學生心得報告、成果展示攤位、教師教學分享方式展現。

本次活動結合「食農教育博覽會」之外，也呈現「農會與學校合作」共同推動食農教育各面項的成果，受到農委會的重視，范美玲主任秘書特地前來關心及參與同樂，在該校水鹿科技環保農園導入四健作業組，以「自主潮汐式養液栽培系統」，帶著學童進行水耕栽培；本場也應用鹿草國小既有遊戲教具組，扣合食農教育法六大目標「支持認同在地農業、培養均衡飲食觀念、珍惜食物減少浪費、傳承創新飲食文化、深化飲食連結農業、地產地消永續農業」研發六大關關遊戲的關卡，讓鹿草國小一到六年級的小朋友們都可以在闖關遊戲中，認同在地農業，培養正確飲食觀念。

鹿草鄉農會綠色照顧站的高齡長輩與鹿草國小附設幼兒園的小朋友們，開啟了老幼同樂的共學契機，在飛鹿農場一起下田共耕傳承，依季節變化種下各種當季食材，在食物日活動這一天，老幼同樂歡喜採收，共廚共食。

因應每月15日為食物日，在學校旁的社區活動中心，由嘉義縣市各鄉鎮農會家政媽媽們呈現19道在地當季料理，大家歡喜共食品嚐嘉義山海一線的美味，並響應零飢餓的理念，將來自嘉義各地的美味料理集結成餐盒，與弱勢長輩們一同分享。

籌辦雲嘉南食農教育靜態成果展

雲嘉南地區在各級學校、農會、農場等公私部門食農教育推動成果有目共睹，因此藉由本場「2023食農教育暨瓜果嘉年華」活動，在本場推廣大樓一樓辦理雲嘉南

食農教育靜態成果展示區，陳列斗南高中教案及學習單、斗南鎮農會米食達人教具、國立嘉義大學鳳梨主題展、長庚科技大學瘋狂豆豆拍及高齡者飲食、鹿草國小各式食農遊具與書刊、東山國小展示食農食米教育成果、官田國小以菱角為主題展示大型繪



食農教育成果暨食物日活動



雲嘉南食農教育靜態成果展

本、大社國小展示學生繪製白蓮霧相關作品，鹽水、麻豆及下營區農會分別以小番茄食農旅行箱、黑豆及文旦等教具展示、將軍山農場及東山產業合作社陳列米、蓮及柑桔類等大型食農海報，畜試所及本場則陳列食農教育相關推動成果，將15個雲嘉南地區各單位這幾年來推動食農教育所開發食農教材、教具等陳列展示，民眾一覽無遺，現場同時播放食農教育影片及國立教育廣播電台「餐桌遊寶島」節目，讓民眾耳濡目染在食農教育氛圍中。

協助轄區學校推動食農教育

一、七股區後港國小：在一次的食農教育宣導講座之後，方校長憂心忡忡的帶著我去連綠豆都長不好的校田，第一步先採土回場內檢驗土壤狀況，後續聯手作物環境科及作物改良科進行以下協助：(一) 土壤改良：黃瑞彰副研究員看著土壤檢測報告，土壤EC值、pH值太高、磷稍低，研判可能是鈉含量過高的土壤鹽化現象，立即動員土肥研究室，載著過磷酸鈣、泥炭土、有機肥及硫磺粉等土壤改良資材前往學校，一群人頂著凜冽的海風，按著熟練的步驟一項一項施入土壤中，接著以中耕機均勻打入土壤中，前

往校長室向主任們說明土壤後續處理流程，需以自來水淹灌7天進行洗鹽，將土壤中的鈉沉積於土壤底部，降低種植層土壤的鈉含量，持續檢驗土壤pH值及有機質含量，於施用後一週可以pH試紙進行簡易量測，藉此讓學童觀察土壤pH值的改變，待土壤乾燥，可以再採樣進行土壤成份分析，有助進一步循序漸進改良土壤狀態。(二) 提供夏南瓜苗及栽培技術：蔬菜研究室黃圓滿副研究員提供試驗用的夏南瓜苗株贈與學校種植，至校教導師生有關夏南瓜栽培管理技術、有機資材防治病蟲技術，並帶著學生配製葵無露，稀釋後直接到校田噴施，防治病蟲害。

歷經三個月，期間不斷至校協助採土及採水檢驗監測、適時提供溶磷菌、台肥43號等教導學生葉面施肥等，田間不止夏南瓜，連青椒、辣椒、茄子、綠豆等其他作物，也因為土壤的改良成功，相繼開花結果，最終在5月上旬，看著學生們歡喜採收夏南瓜果實，在教室裡煎夏南瓜餅，同學們迫不及待塞入口中享受豐收甜美的滋味，也實踐了從產地到餐桌零距離的低碳飲食。

二、安南區海東國小：該校課程研發組陳瑞梅組長在112年暑假來電，希望本場能協助學校辦理食農教育，首先提供8種不同



協助轄區學校推動食農教育-七股區後港國小



品種番茄苗給學校，交由三年級14個班級的學生種植，每班一畦，每個小朋友照顧一株番茄苗，栽培過程中，由本場研究番茄的劉依昌助理研究員定期到校指導老師整枝理蔓、病蟲害診斷及友善栽培的防治對策，隨番茄生長期提供有機質及化學肥料，在番茄生長過程中，依昌助研員即時發現有部分番茄植株罹病毒病害（俗稱瘋癩），需立即拔除避免病害擴散，這個過程也是給學童上了一門生命教育。

番茄在學童的悉心照顧下，挺過氣候及病蟲病害的考驗，終於進入結果階段，由於品種不同，果實形狀及顏色也不同，像謎底

揭曉開獎一樣，小朋友下課最喜歡來觀察自己的番茄是長什麼樣子？有幾顆紅了？也會和同學交換不同的番茄品嚐，摘下後還記得要送給以前教過的低年級老師，表達感恩之意…。每每到校和老師交流時，老師總是分享孩子們在種植番茄的過程中，發生了哪些影響孩子們的趣事，還有家長的回饋與分享，這些都是協助轄區學校推動食農教育的過程中，感受到食農教育對下一代的實際影響，滿滿的感動，也是我們繼續推動食農教育的動力之一，完整的過程，請掃描QR CODE，點閱欣賞食農教育過程中點點滴滴的影片。



協助轄區學校推動食農教育-安南區海東國小

