

全新『甘藷品種辨識』卡牌遊戲亮相 助學生以遊戲化學習深化食農素養

樹林分場 戴介三 02-26801841 分機 109

《食農教育法》已於 111 年 5 月 4 日經總統公布施行，第四條推動方針「深化飲食連結農業」，鼓勵國民參與農業生產至飲食消費過程的各種食農教育活動，進一步瞭解農業生產方法、農業科技與研發、農業知識等。因此，本場開發了一組教具以「甘藷品種辨識」與「特徵分類」為遊戲核心（圖 1），以蒐集完整甘藷品種與特徵卡為遊戲目標（圖 2）所設計的全新卡牌遊戲，可應用於校園的農作物品種辨識，強調以遊戲化學習方式，提升學生對作物特徵的理解與分類能力。

該教具內容涵蓋 6 種甘藷品種，依據外皮顏色、薯肉顏色、葉片形狀與口感等指標進行分類設計。玩家在回合中，透過詢問、記憶、推理及索牌，逐步蒐集並完成正確的品種特徵組合，以達成得分條件（圖 3）。為增強遊戲策略性與參與動機，卡牌也設計具多元操作效果的功能牌，包含偷看、交換、阻擋與指定等行為，加入了資訊隱藏和決策選擇的設計，讓玩家在不知道其他人手牌的情況下，必須靠觀察與推理來判斷對手的策略，

並選擇最有利的行動來取得優勢。功能牌設計除豐富遊戲互動

性與變化性，亦有助於學習者訓練應變思考與分類統整能力，進而強化其對甘藷品種差異的認識與記憶統整。

該教具亦有一對多的配對邏輯遊戲方式，每張品種卡需對應多張特徵卡（圖 4）。玩家須根據場上翻開的品種卡，從手牌中迅速找出正確的特徵進行配對，過程中強調分類思考與圖像辨識，具備模組化與互補性特點，適用於學校教學與家庭共學情境，可靈活搭配教師所規劃的課程內容，作為食農教育、自然科學或綜合活動等領域的延伸教材。此外，內容設計與遊戲規則簡易明確，便於教師備課與學生上手操作，並可依教學需求彈性調整使用方式，整體設計涵蓋認知、情意與技能三大學習面向，從甘藷品種辨識到特徵判讀，協助學生建構農作物多樣性的基本概念，提升其觀察力與日常生活中的食材辨識能力，具高度教育實用性與推廣潛力。

「甘藷品種桌遊學習教具」可在國中小學、社區大學推廣應用，而且全國各級學校、社區皆共同推動飲食教育與農業教育時，亦可發展各式農業生產與教育推廣方式。根據教育部統計資料，113 學年全國國小共 2,163 所、國中 735 所，學生人數總計有 1,771,562 人，另外經統計 113 年全國共有 88 所社區大學，每年逾 400,000 名學員參與，極具市場發展潛力。



▲圖 1. 遊戲核心是甘藷品種辨識與特徵分類。



▲圖 2. 遊戲目標是蒐集完整甘藷品種與特徵卡。



▲圖 3. 玩家於回合中透過詢問、記憶、推理及索牌等行動，逐步蒐集並完成正確的品種特徵組合，以達成得分條件。



▲圖 4. 本教具亦可採一對多的配對邏輯遊戲，玩家須根據場上翻開的品種卡，從手牌中迅速找出正確的特徵進行配對。