

我所看到

陸之琳

美國的蔬菜研究和產銷

美國一般農學院的農藝、園藝等系，已合併為植物科學。教授們上課的鐘點極少，絕大部份時間，從事研究工作，教學內容和實際生產或高深研究，都有密切的配合。蔬菜生產已採用高度的機械化，運銷和包裝等分工非常精細，市場的蔬菜垃圾減少很多，這些都是值得我們參考改進的。

自第二次世界大戰結束起至目前止，二十年來美國的農業生產量，始終佔世界的第一位，因此，才有剩餘農產品如棉花、小麥、牛油等實物援助其他國家。主要農產品是如此，其他如水果、蔬菜、肉類也不例外。大量的牛肉銷售日本，雞肉銷售法國，若干水果和蔬菜則銷售到世界各國。都足以證明美國農業生產力龐大的一般情形。國力強盛，社會安定，固然是農業進步的重要因素，但是農業科學的日新月異，以及其他工業的配合，也是不可或缺的條件。

由於農業生產的範圍非常廣泛，本文僅就蔬菜的研究，和產銷方面所見的概況，作一簡單的介紹，供大家參考。

農園系合併很實用

教授鐘點少重研究

除少數學校，仍有蔬菜系（如加大、康大等）或園藝系外，一般農學院，已經把農藝、園藝等系合併為植物科學，那種傾向，正在日趨普遍，它的基本學科是生物學、物理學、化學、植物生理學、遺傳學、育種學、土壤肥料學、生物化學等。在修畢若干基本學科後，再修普通園藝學、蔬菜栽培學，再進則有產品處理學、馬鈴薯或番茄等的選修課程。由此可知，一切純以基本學科為主。至蔬菜或果樹課程，要到高年級後，才因所需學習的作物不

同而加以區分。它的內容是把簡單的原理，如何應用在實際生產，實驗或實習材料，大都屬於和生產事業有關的範圍。例如種子的認識、肥料的性能，苗圃的管理、生長素藥劑的應用和殺草劑的性能等，都包括在內，所以學生在畢業以前，對於田間和生產方面的若干問題，早已有所瞭解。當畢業後，進入研究院，從事蔬菜研究或參與實際的生產工作時，就不致於感到生疏，這實在是教學方法上的一大特點。

教授們授課的情形，比較我國又有若干不同的地方，例如康大的蔬菜系，共有教授近十五、六位，其中僅有三分之一，每年擇一學期開課一次，每週上課二至四小時。其餘

教授則單獨或聯合起來，集中精力作某一項問題的研究。如馬鈴薯是紐約州的主要產品之一，所以康大蔬菜系，共有四位教授，分別研究馬鈴薯的育種、栽培、加工和產品處理。蔬菜一系內，有專門研究殺草劑、蔬菜生理、蔬菜育種、蔬菜品種、蔬菜的分級包裝和運銷、蔬菜溫室構造等教授，各有專長。分工的精細可以想見



防治地上農作物害蟲！



飛佈達 40% 水和劑

防治一切土壤害蟲！



水銀乳劑 100cc. 300cc

DDVP 50% 100cc



（專營進口外國貨）連勝貿易有限公司

臺北市太原路20號
電話：50669號